**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA PARA A INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM TEA**

**Gilson José de Freitas** Mestrando em Educação Inclusiva – PROFEI/UNIMONTES
 gilsonjose.defreitas.unimontes.t5@gmail.com

**Iara Lopes Duarte Figueiredo** Mestranda em Educação Inclusiva – PROFEI/UNIMONTES
 iara.figueiredo@educacao.mg.gov.br

**Jadson Rabelo Assis** Doutor em Educação. Professor/orientador – Mestrado em Educação Inclusiva – PROFEI/UNIMONTES
 jadson.assis@unimontes.br

**Eixo:** Educação e Diversidade
 **Palavras-chave:** Inclusão; TEA; Formação de professores.

**Justificativa e problema da pesquisa:** Esta pesquisa investiga como forma a formação continuada de professores de Matemática contribui para a inclusão de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no Ensino Fundamental II e Médio. Mediante a vivência profissional dos autores, observa-se dificuldades enfrentadas por docentes na adaptação de práticas pedagógicas inclusivas e que a a formação continuada pode contribuir para a efetivação da educação inclusiva, especialmente no ensino de Matemática. **Objetivos da pesquisa:** Compreender como a formação continuada pode subsidiar práticas pedagógicas inclusivas de professores de Matemática que atendem alunos com TEA. **Referencial teórico:** Os principais autores utilizados serão: Mantoan (2006), que defende a construção de uma escola inclusiva; Nóvoa (1992) e Gatti (2022), que tratam da formação docente como espaço de reflexão e reconstrução da prática; Guasselli (2014), que discute as políticas de inclusão na educação básica; Menino (2020), que trata da inclusão de alunos com TEA no ensino de Matemática. **Procedimentos metodológicos:** De natureza qualitativa e caráter descritivo, buscarão aprofundar a compreensão sobre a formação docente e as práticas inclusivas no ensino de Matemática. Para isso, será aplicado um formulário a **vinte professores de Matemática** atuantes no Ensino Fundamental II e Médio em escolas públicas estaduais de Guanhães/MG. **Relação com a Educação e com o eixo temático**: Eixo “Educação e Diversidade”, ao tratar da inclusão de estudantes com TEA e da formação continuada docente. Busca oferecer subsídios teóricos e práticos que fortaleçam as práticas pedagógicas inclusivas e contribuir para a promoção da equidade no ensino de Matemática e para a consolidação de uma escola pública inclusiva e de qualidade.

**Referências**

GATTI, B. A. **Formação de professores no Brasil: características e problemas**. São Paulo: Unesp, 2022.

GUASSELLI, A. G. **Educação inclusiva e formação docente: perspectivas para o ensino de Ciências e Matemática**. Porto Alegre: Mediação, 2014.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2006.

MENINO, G. R de O. **Ensino de Matemática para estudantes com Transtorno do Espectro Autista: possibilidades de inclusão escolar**. São Paulo: Appris, 2020.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.