**TERRITÓRIO DA LEITURA: PROJETO DE FORMAÇÃO**

**DE LEITORES CRÍTICOS NO AMBIENTE ESCOLAR**

Pietra Costa Seuaciuc

Universidade Estadual de Montes Claros

pietracseuaciuc@gmail.com

Gabriela Pereira Santos

Universidade Estadual de Montes Claros

gabrielaunimontes@gmail.com

Tânia Maria Silva Reis

Universidade Estadual de Montes Claros

taniamariasr@gmail.com

 Sandra Azevedo Batista Oliveira

Escola Estadual Zinha Prates

sandraazevedo07@yahoo.com.br

**Eixo:** Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

**Palavras-chave**: Formação de Leitores; Território da Leitura; PIBID.

**Resumo Simples**

A presente pesquisa emergiu da participação das acadêmicas bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) que acompanharam o planejamento para a execução do projeto Território da Leitura em uma escola estadual no município de Montes Claros, bem como dos estudos sobre alfabetização e letramento na sala de aula, propostos pela coordenadora de área, professora Cecídia Barreto Almeida. Nesse sentido, a pesquisa tem por finalidade contribuir para o debate acerca da formação de crianças leitoras, de modo a compreender como o projeto Território da Leitura, lançado pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG), é desenvolvido na escola. Desse modo, o objetivo central é analisar as ações propostas pelo documento orientador do projeto Território da Leitura para a formação de leitores reflexivos e criativos. Diante disso, este estudo caracteriza-se como qualitativo com análise documental, fundamentada em autores como Castanheira, Pereira e Martins (2008) e Soares (2020), do material orientador produzido pela SEE/MG. A partir das contribuições dos autores, foi possível compreender que o projeto busca fortalecer as competências leitoras e escritoras dos alunos, ao mesmo tempo em que reforça a importância das práticas de leitura literária para o desenvolvimento do senso estético e a valorização da literatura como forma de estímulo da imaginação e deleite. Ademais, ao possibilitar aos estudantes vivências literárias que combinam fruição e reflexão, o projeto fortalece o compromisso com a formação de leitores críticos, preparados para os desafios educacionais e sociais. Posto isso, à luz das ideias dos autores, identificou-se como resultado parcial que o projeto Território da Leitura promove a consolidação eficaz de uma cultura de leitura, mediante o uso de estratégias como o “Diário do Contador de Histórias e da Família” e a “Roleta da Leitura”, que contribuem diretamente para a formação integral das crianças enquanto leitoras reflexivas.

**Referências**

CASTANHEIRA, Maria Lúcia; MACIEL, Francisca Izabel Pereira; MARTINS, Raquel Márcia Fontes (Org.). **Alfabetização e letramento na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica Editora: Ceale, 2008.

MINAS GERAIS. **Documento Território da Leitura**. Belo Horizonte: Minas Gerais, 2024.

SOARES, Magda. **Alfaletrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2020.