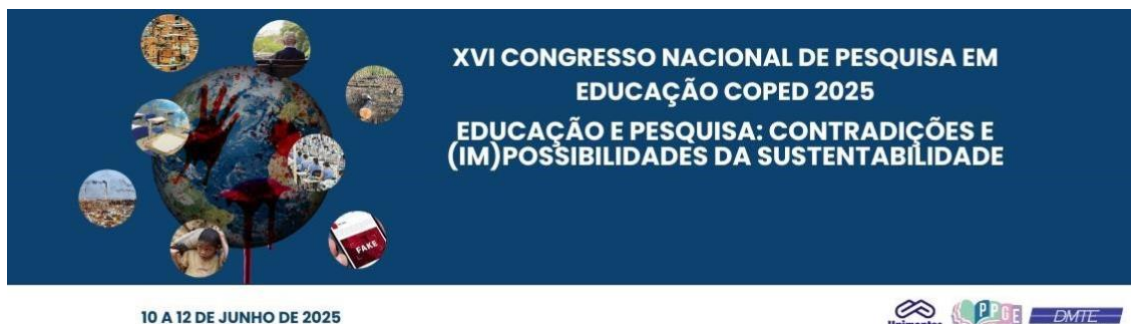




ENTREVISTA DIAGNÓSTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESVENDANDO O RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO DE CRIANÇAS

Mariana Ribeiro Pereira Freitas
Curso de Pedagogia - Unimontes
profmarianaribeiro@gmail.com

Marina Aparecida de Souza Bispo
Curso de Pedagogia - Unimontes
marinabispo523@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos
Curso de Pedagogia-Unimontes
francely.santos@unimontes.br

Eixo: Práticas Pedagógicas na Educação Infantil

Palavras-Chave: Entrevista Diagnóstica. Educação Infantil. Raciocínio lógico. Matemática e crianças.

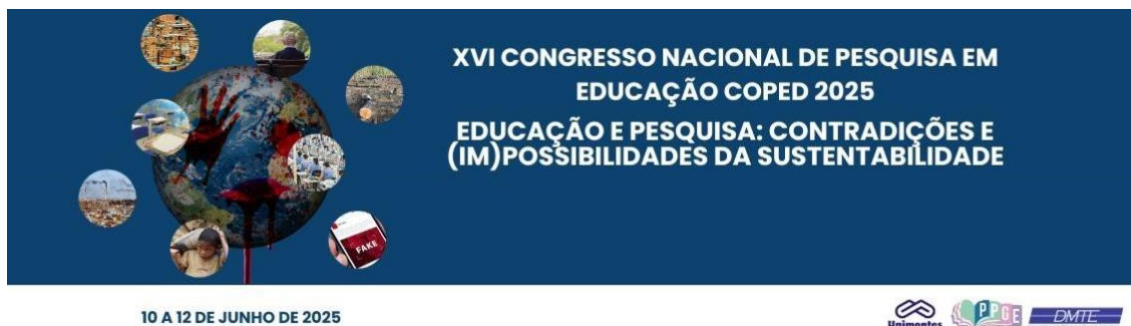
Resumo Expandido

Introdução

No contexto da Educação Infantil, o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático precisa acontecer por meio de experiências significativas, práticas e lúdicas. De acordo com a perspectiva construtivista, defendida por Jean Piaget (2009) e aprofundada por Constance Kamii (1985), a criança é um ser ativo que constrói o conhecimento a partir de suas interações com o meio. Nesse sentido, o ensino da Matemática precisa ir além da simples memorização, promovendo situações em que a criança explore, experimente e reflita sobre conceitos matemáticos de forma natural. A presente pesquisa se insere nesse cenário, ao propor uma investigação sobre como crianças pequenas demonstram seu conhecimento matemático quando estimuladas por meio do brincar e da manipulação de materiais diversos.

Justificativa e problema da pesquisa

O trabalho de campo foi realizado nos estudos da disciplina de Fundamentos e Metodologia da Matemática I, no segundo semestre de 2024, no 4º período do Curso de Pedagogia da Unimontes. Ele se justifica pela necessidade de compreender como o conhecimento matemático se desenvolve nas primeiras fases da infância e qual a importância das atividades práticas para esse processo. Considerando a relevância do brincar e do uso de materiais manipuláveis, buscou-se responder à seguinte questão: Como crianças da Educação Infantil expressam suas noções lógico-matemáticas por meio de atividades lúdicas estruturadas? O estudo contribui para a formação docente ao apresentar evidências práticas sobre a efetividade das metodologias construtivistas no ensino da Matemática para crianças pequenas.



Objetivos da pesquisa

O objetivo principal do trabalho de campo foi o de investigar o desenvolvimento lógico matemático de crianças de 5 e 6 anos, por meio de entrevistas diagnósticas baseadas em atividades práticas.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

O trabalho foi fundamentado nas teorias de Jean Piaget (2009), especialmente sobre os estágios do desenvolvimento cognitivo, e nas contribuições de Constance Kamii (1985), que defende o uso de experiências concretas como base para a aprendizagem da Matemática. Segundo Kamii (1985), a construção do número e de conceitos matemáticos surge da ação da criança sobre os objetos, sendo o brincar uma via essencial para essa construção.

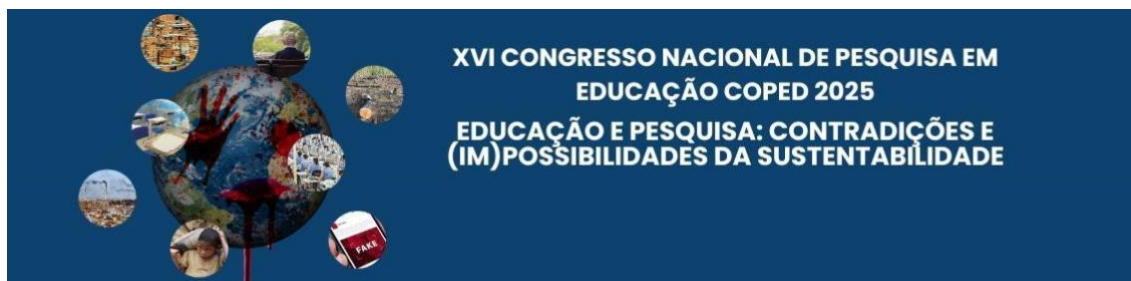
Procedimentos metodológicos

A pesquisa foi realizada com 12 crianças, entre 5 e 6 anos, em uma escola de educação infantil. A dinâmica foi composta por 18 questões aplicadas individualmente a cada criança, com foco nas habilidades lógico-matemáticas. Foram utilizados materiais manipuláveis como: Blocos lógicos, usados para contagem e agrupamento; Fichas coloridas, para correspondência e comparação; Cordões e varetas, para classificação e seriação; Massinha de modelar, tampas de diversos tamanhos e cartões com imagens de animais, utilizados para explorar agrupamentos, categorias e relações espaciais; dinheirinho falso, empregado em atividades simbólicas que envolvem quantificação e troca.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

A aplicação das entrevistas revelou diferentes níveis de compreensão entre as crianças, mesmo dentro da mesma faixa etária. Na atividade de contagem com blocos lógicos, todas conseguiram contar até cinco, mas apenas uma identificou o número cinco como representando o todo; outra não conseguiu localizar o numeral, mesmo realizando a contagem corretamente. Na atividade de correspondência com fichas coloridas, todas as crianças demonstraram sucesso, evidenciando familiaridade com a ideia de um a um. Os resultados demonstram que o uso de materiais concretos favorece a expressão das ideias matemáticas pelas crianças. Assim, observou-se que atividades lúdicas despertam interesse, promovem a autonomia e estimulam o raciocínio lógico.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED Este estudo integra o eixo temático "Práticas Pedagógicas na Educação Infantil" e foi desenvolvido no âmbito da disciplina de Fundamentos e Metodologia da Matemática I, ministrada pela Profa. Dra. Francely Aparecida dos Santos. Ao proporcionar a vivência prática de teorias estudadas em sala, a atividade contribuiu para a formação de futuros pedagogos, permitindo a análise concreta de como o raciocínio matemático se manifesta desde os primeiros anos da infância. Assim, os resultados desse trabalho de campo, reforçam a relevância de práticas pedagógicas significativas e alinhadas com as teorias do desenvolvimento infantil.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Considerações finais

O trabalho de campo destaca que o ensino da Matemática na Educação Infantil deve ser construído de forma lúdica, concreta e reflexiva. O uso de materiais manipuláveis e a mediação cuidadosa do professor são essenciais para estimular o pensamento lógico-matemático de forma significativa. As entrevistas diagnósticas mostraram que, mesmo em fases iniciais da vida escolar, as crianças já possuem uma base para compreender e aplicar conceitos matemáticos — desde que lhes sejam dadas as oportunidades e os estímulos adequados. Conclui-se, portanto, que aprender Matemática brincando é não só possível, como necessário, para garantir o desenvolvimento integral da criança.

Referências

DE PÁDUA, Gelson Luiz Daldegan. **A epistemologia genética de Jean Piaget.** *Revista FACEVV* | 1º Semestre de 2 (2009): 22-35.

KAMMI, Constance (1985). **A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos.** São Paulo: Papirus.