

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## **RELATO DE EXPERIÊNCIA, COM TURMA DO 1º ANO DA ESCOLA ESTADUAL VIRGÍNIO CRUZ DE ESPINOSA MG**

Acadêmico do Curso de Pedagogia/Unimontes  
Antonio Aparecido Sobrinho  
e-mail: [toninhostr1@gmail.com](mailto:toninhostr1@gmail.com)

Acadêmica do Curso de Pedagogia/Unimontes  
Islaine Beatriz Sousa Rodrigues  
Email: [islainne.beatriz23@gmail.com](mailto:islainne.beatriz23@gmail.com)

Professora supervisora/escola campos  
Mágila Gleisa N. F.Oliveira  
Email: [magilattheo@gmail.com](mailto:magilattheo@gmail.com)

Professora Coordenadora de Área  
Dra. Dayse Magna Santos Moura  
Email: [Dayse.moura@unimontes.br](mailto:Dayse.moura@unimontes.br)

**Eixo:** Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

**Palavras-chave:** Alfabetização, experiência e aprendizagem

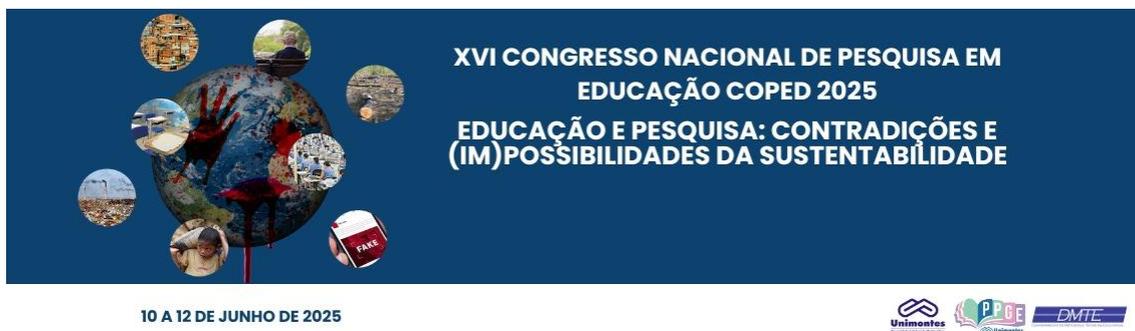
### **Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O presente relato explicita ações vivenciadas enquanto pibidiano(a) na Escola Estadual Virgínio Cruz no Município de Espinosa MG. Mostra vivências de intervenção do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). A experiência teve um alcance de 27 alunos do 1º ano do Ensino Fundamental.

### **Problema norteador e objetivo**

Foi possível observar os desafios enfrentados nessa turma, desde o início do acompanhamento, notou-se que alguns alunos apresentavam defasagens no processo de alfabetização, com dificuldades na identificação das letras, na formação de palavras. Ainda comportamentos como desatenção, timidez e insegurança. Assim, foi introduzido um ambiente de aprendizagem cooperativa dando protagonismo aos alunos.

### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**



Durante o acompanhamento da turma, com estudantes em processo de alfabetização, incluindo alunos com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA), foi preciso adotar medidas e estratégias metodológicas adaptadas às necessidades dos alunos. As atividades foram planejadas utilizando jogos, músicas, contação de histórias com apoio visual, e atividades práticas favorecendo o envolvimento de todos.

### **Fundamentação teórica**

Desenvolver a habilidade de ler, escrever decifrando códigos da escrita usando isso para se comunicar, compreende o processo de alfabetização, iniciado antes da criança adentrar a escola. O letramento abrange a capacidade de usar a escrita em situações sociais básicas. Ferreira (2017) aprofunda um aspecto importante no processo de construção da leitura e escrita, mostra que a criança elabora hipóteses produzidas por meio da construção de princípios organizadores, resultados não só de vivências externas, mas também por um processo interno.

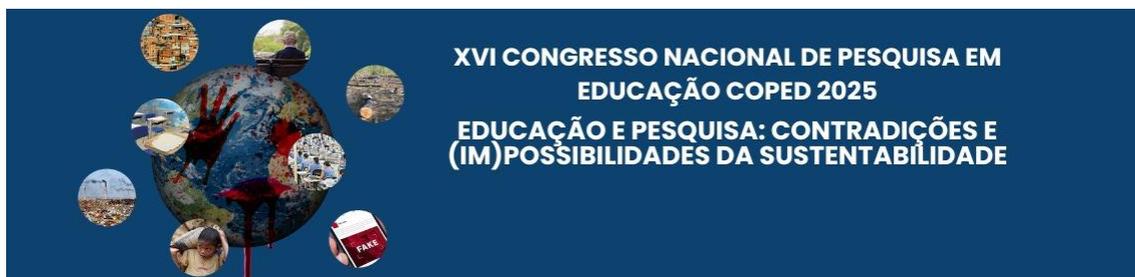
### **Resultados da prática**

Foi possível observar avanços na participação dos alunos nas atividades propostas. A utilização de estratégias lúdicas favoreceu o empenho nas práticas de leitura e escrita. Muitos alunos que demonstravam dificuldades em iniciar as tarefas passaram a ter maior autonomia e segurança na execução das atividades. Entre os alunos com diagnóstico TEA, percebeu-se uma evolução importante na interação social e na compreensão da rotina escolar.

### **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O trabalho contribuiu para o fortalecimento de uma escola mais inclusiva, possibilitando que alunos com defasagem na aprendizagem tivessem uma assistência individualizada. Ao aplicar estratégias diferenciadas e promover o acolhimento dos alunos, a prática favoreceu não apenas o desenvolvimento acadêmico, mas também a autoestima, a autonomia e a socialização dos alunos, aspectos fundamentais para a formação integral do ser humano.

### **Considerações finais**



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



O acompanhamento da turma do 1º ano, com alunos em processo de alfabetização, evidenciou a importância de práticas pedagógicas inclusivas, com material concreto e adaptadas a cada realidade. A experiência permitiu observar avanços significativos na aprendizagem e no desenvolvimento social dos alunos. Além de ajudar na formação profissional dos acadêmicos.

## Referência

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 15. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

FERREIRO, Emília: **Alfabetização em Processo**. 21. Ed. São Paulo: Editora Cortez, 2017.

---