**ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II**

Izabel Henriqueta Gonçalves Pereira

Universidade Estadual de Montes Claros

iza138891@gmail.com

Dulce Pereira dos Santos

dulce.santos@unimontes.br

**Eixo: Educação e Diversidade**

*Resumo*

Este trabalho tem como objetivo investigar o estágio supervisionado em Geografia no Ensino Fundamental II, como forma de acúmulo de experiências e desenvolvimento de capacidades da formação de docentes na Educação. **Metodologia:** Apesquisa se conduziu com base em revisão bibliográfica de caráter qualitativo de autores na área da educação em Geografia, como também análise documental para fundamentação teórica durante a disciplina do Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II. **Resultados:** O Estágio contribui para a identidade profissional do acadêmico-docente em Geografia no ensino, no aprimoramento das suas atividades didáticas pedagógicas. Dessa maneira, o Estágio Curricular Supervisionado em Geografia torna-se fundamental para a formação de docentes, pois por meio dela, o acadêmico se insere no ambiente escolar a fim de ampliar seus conhecimentos teóricos aprendidos na universidade e com a experiência prática em sala de aula no desenvolvimento das suas habilidades.

 **Palavras-chave:** Educação. Geografia. Estágio Curricular Supervisionado.

**INTRODUÇÃO**

O Estágio Curricular Supervisionado em Geografia é disciplina obrigatória do curso, assim como em outras áreas o estágio se destaca como uma etapa primordial. Por meio dele, o acadêmico-estudante do ensino superior desenvolve suas habilidades aprendidas na universidade bem como desenvolve e faz a transposição didática dos conteúdos estudados em sala de aula. Assim, surge a necessidade da supervisão pelo professor no cotidiano do acadêmico para que se possa avaliar os aspectos positivos e negativos e o orientar na inserção do ambiente escolar. O envolvimento do acadêmico-docente é importante mediando e facilitando o processo de aprendizagem dos estudantes, dessa forma se torna primordial o seu planejamento, a avaliação e a sua ministração de conteúdos. **Justificativa e problema da pesquisa:** O estágio curricular supervisionado em Geografia se conduz no meio acadêmico auxiliando o futuro profissional docente na educação e no ensino.

**PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

 A metodologia do trabalho realizou-se com base em uma revisão bibliográfica de caráter qualitativo, de autores da área de educação em Geografia, e análise documental para a discussão do tema. Durante a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Geografia II, com base em referências trabalhadas em sala de aula, discussões foram feitas. Após foi realizada pesquisa documental para assim corroborar a importância da disciplina para a educação em Geografia.

**RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Observou-se que o ensino em Geografia por meio da prática tem se mostrado com mais resultados. O ambiente escolar já inserido o acadêmico-estudante se torna fácil seu aprimoramento e evolução no perfil profissional, logo seus conhecimentos na universidade bem como, sua experiência em sala, fazem com que cresça gradativamente rumo ao mercado de trabalho. O Estágio Curricular Supervisionado em Geografia no Fundamental II, se torna mais importante, devido ser a última etapa do Fundamental, e a partir deste os estudantes adentram para o Ensino Médio, sendo necessário por parte da escola, prepará-los para as mudanças que ocorrerão no ensino. Para De Carvalho Alves, et al. (2024, p. 11):

O Estágio Curricular Supervisionado configura-se como essencial para que o professor em formação tenha a possibilidade de observar e conhecer o sistema de ensino, atentando as dificuldades presentes neste, e as possibilidades de superação das mesmas.

Nesta, perspectiva o artigo 1°, da Lei n° 11.788, estabelece o estágio:

Art. 1o Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam freqüentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos. (BRASIL. LEI Nº 11.788, DE  25 DE SETEMBRO DE 2008).

Portanto, o papel do estágio é fundamental na educação, e para formação docente em Geografia é necessário que esteja aberto a ensinar os conceitos geográficos para estudantes de todos níveis, sendo capazes de resolver problemas relacionados a formação, envolvendo o raciocínio geográfico, e as metodologias inerentes a profissão. Para Surmacz,, e Andrade (2015, p.27), é necessário que na atualidade, estes conhecimentos ultrapassem as tendências pedagógicas para propor uma construção do conhecimento tendo por base os espaços, experiências e simbolismo construídos no imaginário social. Ainda segundo Surmacz e Andrade (2015, p. 61), as diferentes linguagens que são utilizadas no ensino de Geografia são importantes no processo de aprendizagem, ajudando o professor na materialização do conteúdo, sendo a ferramenta mais importante no ensino.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O estágio se torna a etapa fundamental, para o desenvolvimento de habilidades do docente. A partir do seu envolvimento, tem-se dessa maneira o avanço pessoal e profissional produtivo, que é resultado nas instituições de ensino. No ensino fundamental II, a dificuldades e o cenários são diversos.A transmissão de conhecimentos para os estudantes nos processos de aprendizagem, se dá por meio de experiências de diferentes linguagens, formando o basilar de apoio do discente-docente nas atividades escolares

**Referências**

BRASIL. **Lei nº 11.788 de 25 de Setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943, e a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nos 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6o da Medida Provisória  no 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. Brasília, 25 de setembro de 2008; 187° da Independência e 120° da República.

ALVES, Ryan de Carvalho; ROCHA, Tamires Rodrigues; SANTOS, Dulce Pereira dos; DURÃES, Luana Barbosa. **Estágio Curricular Supervisionado e a utilização de jogos no ensino da geografia.**Educação, Escola & Sociedade, Montes Claros, v. 20, n. 22, p. 1–12, 2024. DOI: 10.46551/ees.v20n22art03. Disponível em: <<https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/rees/article/view/6314>>. Acesso em: 3 maio. 2025.

[SURMACZ, Elaine Cristina Soares](http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/browse?type=author&value=Surmacz%2C+Elaine+Cristina+Soares); [ANDRADE, Leia de](http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/browse?type=author&value=Andrade%2C+Leia+de). **Estratégias de Ensino em Geografia.** Universidade Estadual do Centro-Oeste UNICENTRO. Paraná, 2015. Disponível em: <<http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/handle/123456789/855>>. Acesso em: 7 de maio. 2025.