

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



A IMPORTÂNCIA DO ATO DE LER: RELATO DE EXPERIÊNCIA COM O PROJETO TERRITÓRIO DA LEITURA

Gabriel Fernandes dos Santos

Unimontes

gabriel.santosfernandes07@gmail.com

Paulo Henrique Ferreira Freitas

Unimontes

paulophff10@gmail.com

Emanuela Reis Borges

Unimontes

manureis789@gmail.com

Cecília Barreto Almeida

Unimontes

cecidia.almeida@unimontes.br

1. Eixo 1 Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

Palavras-chave: Incentivo à Leitura, Literatura, Projeto

Resumo – Relato de Experiência

O trabalho relata a experiência de acadêmicos do curso de Pedagogia, bolsistas do PIBID, com o projeto "Território da Leitura" em uma escola de Montes Claros, voltado a incentivar a leitura em alunos do 5º ano do Ensino Fundamental. Para estimular os alunos, foram realizadas ações como contação de histórias e visitas à biblioteca. Fundamentado em autores que destacam a leitura como prática essencial para a formação crítica, o projeto refletiu positivamente, como maior frequência à biblioteca e maior envolvimento dos alunos com a leitura. A iniciativa demonstrou relevância social ao promover a formação de leitores mais autônomos. Cada estudante recebeu um kit contendo quatro obras de autores renomados, fornecidos pela Secretaria de Estado e Educação de Minas Gerais, um Diário Contador de Histórias, um Diário Literário da Família e um acessório exclusivo para livros.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

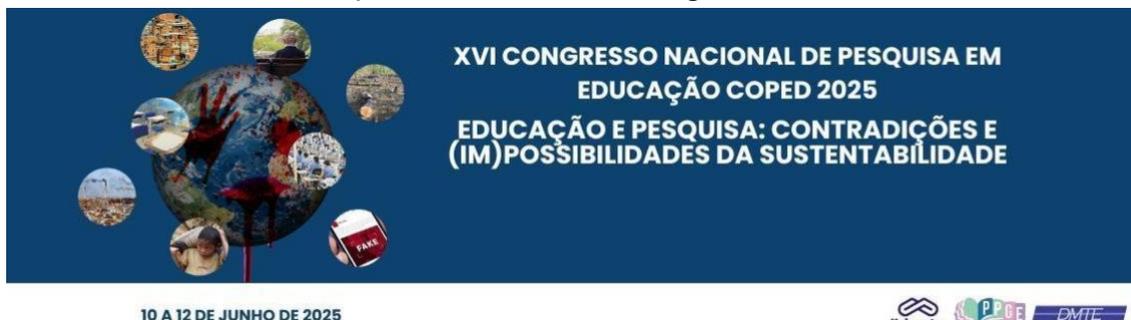
A iniciativa justifica-se devido à falta de interesse dos alunos no ato de ler nos dias atuais, em um âmbito geral, o que gera carência no processo de letramento. O projeto Território da Leitura integra uma das ações do Programa de Leitura e Escrita, organizado pela SEE (Secretaria de Educação do estado). Ele nasceu do reconhecimento da leitura e da escrita como pilares fundamentais para o processo de aprendizagem e visa construir uma base sólida no desenvolvimento dos estudantes.

Problema norteador e objetivo

O presente relato tem como problemática a necessidade de estratégias diferenciadas de leitura e escrita, garantindo a articulação de habilidades variadas aos diferentes níveis de leitores e reforça a relevância do trabalho com os textos literários para os alunos do 5º ano, objetivando promover momentos em que eles sintam prazer em ler.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Primeiramente ocorreu a entrega dos kits para os estudantes e a apresentação do projeto para alunos e suas famílias. As ações da sala de aula abrangeram atividades voltadas ao incentivo à



leitura e à escrita e o trabalho com literatura, privilegiando a apresentação de diferentes gêneros textuais e fortalecendo as aulas na biblioteca.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Para Santos et. al. (2021), o exercício da leitura tem estreita relação com participação social e política, pois, por meio dela os homens se comunicam, têm acesso às informações, expressam e defendem pontos de vista, partilham ou constroem visões de mundo e produzem conhecimento. Para isso, é necessário que os alunos vejam como desafio, pois quando conquistado, oferece ao leitor autonomia.

Resultados da prática

Após a inserção do projeto “Território da Leitura”, observamos maior frequência de alunos na biblioteca, além de momentos de leitura durante o recreio, o que evidencia a inclusão da literatura nos momentos de lazer.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

É relevante para a instituição de ensino a apresentação de um projeto desse tipo, uma vez que um incentivo à leitura que privilegia as funções lúdica, catártica e estética da literatura proporciona o deleite em ler e contribui para a formação crítica dos sujeitos. **Considerações finais**

Podemos perceber diante da experiência com o Projeto Território da Leitura, a importância da leitura para os alunos e como a escola se movimentou positivamente promovendo as atividades necessárias para o desenvolvimento do projeto. **Referências dos Santos**, Daniel Barbosa, and Patrícia da Cruz Dias. E educação contemporânea: A importância da leitura nos anos iniciais no ensino fundamental. Multidebates 5.1 (2021): 223-231.