**PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DA PESQUISA CIENTIFICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA ATIVIDADE DESENVOLVIDO NO MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

Maria Vitória Santos Carvalho

Mestrado em Educação/UNIMONTES

mariavitoriasantoscarvalho59@gmail.com

Kaynnã Mikayo de Freitas Santos

Mestrado em Educação/UNIMONTES

[prof.kaynna@gmail.com](mailto:prof.kaynna@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

Professora e Coordenadora/PPGE/UNIMONTES

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Projeto de pesquisa. Pesquisa Cientifica. Relato de Experiência

**Resumo – Relato de Experiência**

O presente trabalho relata as reflexões desenvolvidas na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unimontes. A disciplina busca fomentar a compreensão da construção do conhecimento científico e da elaboração de projetos, fundamentais para a formação de pesquisadores na área educacional.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O programa de Mestrado em Educação propõe o desenvolvimento de competências com base no conhecimento científico, promovendo transformações pessoais e aprimoramento das práticas educativas. Este relato justifica-se pela relevância das habilidades adquiridas ao longo das atividades propostas.

**Problema norteador e objetivos**

O ponto de partida foi a apresentação do livro Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade. O objetivo foi relatar as experiências vivenciadas, destacando os aprendizados sobre elaboração de projetos e formas de abordagem de temas.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A metodologia consistiu no estudo da obra organizada por Maria Cecília de Souza Minayo, dividida em quatro capítulos. Seis grupos estudaram o livro, com foco comum no capítulo 2, considerado central. Após a leitura, realizaram-se apresentações, exposições argumentativas e debates, promovendo trocas de saberes entre os mestrandos.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

As atividades foram fundamentadas nas contribuições de Minayo, Deslandes, Cruz Neto e Gomes, que abordam os caminhos da pesquisa qualitativa. Para os autores, a ciência é um processo contínuo de construção teórica. A pesquisa qualitativa trata de realidades não quantificáveis, envolvendo etapas como a investigação exploratória e a elaboração do projeto. Destaca-se a pesquisa de campo como essencial às ciências sociais, exigindo a escolha criteriosa de métodos de coleta e análise de dados. O conhecimento científico é compreendido como provisório e passível de revisão.

**Resultados da prática**

A atividade foi muito proveitosa por integrar teoria e prática. As apresentações, mesmo sobre o mesmo capítulo, trouxeram perspectivas distintas, que contribuíram significativamente para o aprimoramento dos projetos dos mestrandos de 2025. O exercício coletivo evidenciou a importância do trabalho colaborativo e reflexivo na construção do conhecimento científico

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

Inseridos em um processo de qualificação para a formação de Mestres em Educação, buscamos adquirir conhecimentos e saberes aplicáveis às práticas educativas. Esse percurso impacta diretamente a sociedade, ao fortalecer a formação de profissionais mais críticos, reflexivos e comprometidos com a transformação educacional.

**Considerações finais**

Este relato se destaca como uma ferramenta importante para contribuir com a construção do ensino e da aprendizagem, ao articular saberes e práticas educativas na formação do Mestre em Educação. O estudo e a atividade desenvolvida proporcionaram momentos de reflexão e debate sobre a formulação de projetos e o desenvolvimento de pesquisa científicas, enfatizando o papel do ensino na construção do conhecimento.

**Referências**

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.). *Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade.* 21ª ed. Petrópolis: Vozes, 2002