**A ATUAÇÃO PEDAGÓGICA NAS AVALIAÇÕES DO CAED: EXPERIÊNCIA NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA CARMÉLIA PIRES**

Vitória Cordeiro Alves

Acadêmica Unimontes

[vihlavestoia@gmail.com](mailto:vihlavestoia@gmail.com)

Maria Clara Santos Silva

Acadêmica Unimontes

mariaclarasantossilva636@gmail.com

Maria Girlene Pereira Alves

Supervisora PIBID-Carmélia Pires

mariagirlene1979@gmail.com

Claudia Soares de Oliveira Braga

Profª DMTE-Unimontes

claudia.braga@unimontes.br

**Políticas Públicas e Gestão da Educação**

**Palavras-chave:** Avaliação; Atuação Pedagógica.

**Resumo: O trabalho surge a partir do estudo do** Decreto 11.556 que visa garantir a alfabetização de crianças até o 2º ano e recuperar as afetadas pela pandemia. O problema é como garantir o desenvolvimento do processo de alfabetização das crianças monitoradas a partir das avaliações do CAED? Objetivo: discutir como aconteceu a preparação para as avaliações com a escola, professores e famílias.. Acompanhamos a aplicação, observando acolhimento e suporte a alunos com dificuldades. Luckesi (2005) e Sousa (2010) fundamentam a importância da avaliação e do papel do pedagogo. Os resultados mostraram comprometimento da equipe e atenção às necessidades dos alunos. Essa experiência é vital para nossa formação acadêmica e prática crítica.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Em 2023, o governo federal criou, por meio do Decreto 11.556 o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada que faz parte de uma política educacional que tem como finalidade garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do ensino fundamental e a recuperação das crianças do 3°, 4° e 5° ano que foram afetadas pela pandemia. Algumas metas pactuadas: resultado de alfabetização com monitoramento e acompanhamento; estratégias de apoio técnico; oferta de materiais didáticos complementares para estudantes e de materiais pedagógicos para professores; sistemas de avaliação da alfabetização. Trataremos do acompanhamento da gestão da aplicação das provas na E. M. Profª Carmélia Pires.

**Problema norteador e objetivos**

Como garantir que a escola, os professores, alunos e familiares estejam preparados para que a aplicação das provas e a apropriação dos resultados sejam garantidos de forma organizada e tranquila? Fazer com que a comunicação fique clara entre escola, professores e família, oferecendo momentos de reflexão.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Foi realizado o acompanhamento da aplicação das provas, observando o acolhimento das crianças, a postura da equipe gestora diante daquele momento, o suporte dado especificamente para alunos com mais dificuldade. Foi possível perceber o cuidado que foi tomado para essa demanda externa, tendo uma reflexão mais crítica sobre o papel do pedagogo nessa situação.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Esse momento é considerado importantíssimo no processo de ensino-aprendizagem, Luckesi (2005) destaca que o papel da avaliação é diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando. Na visão de Sousa (2010), o pedagogo atua como articulador entre os dados fornecidos pelas avaliações e as práticas pedagógicas, ajudando a equipe docente a transformar essas informações em estratégias que respondam às necessidades reais dos alunos.

**Resultados da prática**

Com esse acompanhamento foi possível percebermos o comprometimento da equipe gestora e dos professores, a organização do espaço, o cuidado e a atenção às necessidades dos estudantes foram pontos positivos observados ao longo da prática. A vivência mostrou que, apesar dos desafios, a dedicação da equipe escolar foi essencial para garantir o bom andamento da aplicação das provas.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O envolvimento da escola e dos pais reforça o compromisso e apoio do ensino às crianças, sendo essencial também para criar um ambiente de aprendizagem mais seguro e motivador. O momento da aplicação das avaliações e posteriormente a reflexão dos resultados e intervenções necessárias será possível pelo trabalho desenvolvido pela gestão escolar participativa.

**Considerações finais**

Consideramos essencial para a nossa formação acadêmica, poder observar e acompanhar esse momento, que contribui para a construção de uma postura mais ativa e crítica, consciente e preparada para os desafios que iremos vivenciar no contexto escolar.

**Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.** Brasília: MEC, 2023. Disponível em:<https://www.gov.br/mec/pt-br/crianca-alfabetizada>. Acesso em: 17 abr. 2025.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar.** 10. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SOUSA, Sandra Zákia de. **Avaliações em larga escala: implicações para a gestão educacional.** Cadernos de Pesquisa, v. 40, n. 141, 2010.