

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



DIA NACIONAL DA SÍNDROME DE DOWN EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO MONTES CLAROS, MINAS GERAIS

Charles Aquino da Silva

Curso de Pedagogia - UNIMONTES

cha29moc@gmail.com

Izabel de Oliveira Xavier

Curso de Pedagogia - UNIMONTES

izabelx924@gmail.com

Maria Clara Barbosa Cavalcante

Curso de Pedagogia - UNIMONTES

mariaclara.bcavalcante@gmail.com

Maria Fernanda Batista dos Santos

Curso de Pedagogia - UNIMONTES

Mfernandasantos1803@gmail.com

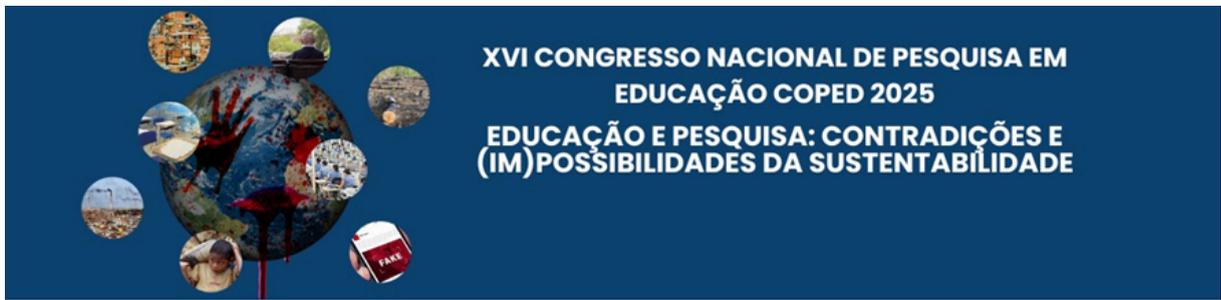
Eixo: Educação e Diversidade

Palavras-chave: Síndrome de Down, Diálogo, Escola

Resumo – Relato de Experiência

No Brasil, a Lei nº 14.306, de 3 de março de 2022 reconhece 21 de março como Dia Nacional da Síndrome de Down. Discutir os direitos, desafios e violações de direitos das pessoas com Síndrome de Down é fundamental para garantir uma sociedade equânime. O relato trata do evento organizado por acadêmicos do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) em uma instituição de ensino da cidade de Montes Claros, Minas Gerais.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



O evento em comemoração ao Dia Nacional da Síndrome de Down ocorreu no dia 21 de Março de 2025 na Escola Estadual Dona Quita Pereira. A justificativa é discutir sobre o Dia Nacional da Síndrome de Down, através de um ambiente acolhedor e participativo.

Problema norteador e objetivos

O problema norteador é como discutir o Dia Nacional da Síndrome na Educação Infantil? Nesse enfoque, os objetivos da oficina foram discutir a relevância do Dia Nacional da Síndrome de Down, promover a interação entre pais, alunos e instituição de ensino e garantir um ambiente acolhedor.

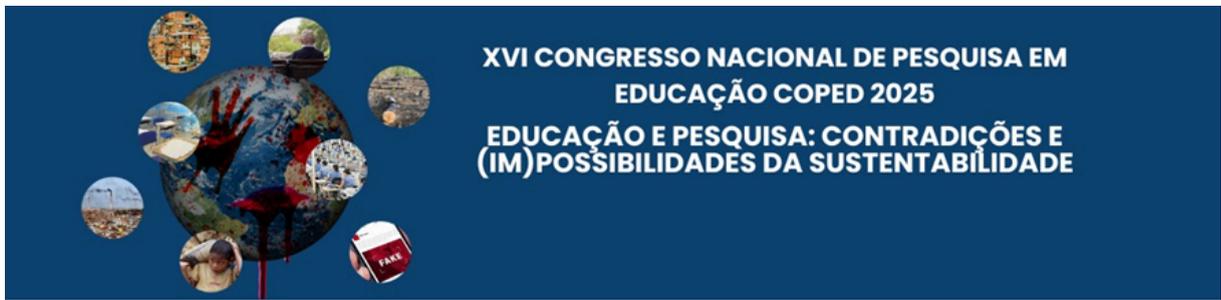
Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Houve discussões entre os acadêmicos de Pedagogia e a supervisora do Pibid acerca das atividades a serem executadas. Buscas em artigos que tratam sobre a Síndrome de Down, posteriormente, a aquisição de materiais como: balões, cartolinas e TNT. Além disso, esse trabalho contou com a participação de pais e profissionais da instituição de ensino que colaboraram com os relatos sobre a convivência e desafios para a aprendizagem educacional.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Para a sustentação teórica da prática desenvolvida, foram utilizados dois artigos. Cintra, Veiga e Oliveira (2015) discutem sobre a importância da inclusão e o lúdico como ferramenta de desenvolvimento das pessoas com Síndrome de Down. Saraiva e Kottel (2023) afirmam que o processo de inclusão inicia, efetivamente, na década de 1970. As autoras defendem o trabalho colaborativo para inserção no espaço escolar.

Resultados da prática



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



A participação dos pais, alunos e instituição de ensino, nas atividades desenvolvidas, foram fundamentais para a conscientização dos alunos das séries iniciais do ensino fundamental da Escola Estadual Dona Quita Pereira.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A discussão sobre o Dia Nacional da Síndrome de Down é de suma relevância para as crianças e adolescentes. O evento, organizado pelos acadêmicos de Pedagogia da Unimontes, contribui para a formação docente e a inclusão no espaço escolar.

Considerações finais

Acreditamos que eventos como esse devem fazer parte do calendário da instituição, primordiais para o aprendizado, além da valorização e respeito das pessoas com necessidades educacionais especiais.

Referências

CINTRA, R. C., Veiga, E. C., & Oliveira, A. N. (2015). **As contribuições do lúdico no processo de desenvolvimento das crianças com Síndrome de Down na educação infantil.** Horizontes, 33(2). <https://doi.org/10.24933/horizontes.v33i2.73>.

SARAIVA, Eriane Maria Rodrigues; KOTTEL, Annemaria. **Inclusão de crianças com síndrome de Down no contexto escolar.** Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 23, nº 39, 10 de outubro de 2023. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/39/inclusao-de-criancas-com-sindrome-de-down-no-contexto-escolar>