**A EDUCAÇÃO INFANTIL EM UM CEMEI DE MONTES CLAROS: O LÚDICO COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA AS AULAS DE MATEMÁTICA**

Claúdia Letícia Pereira Leite

Universidade Estadual de Montes Claros

Leite4551@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Universidade Estadual de Montes Claros

francely.santos@unimontes.br

**Eixo: Educação Matemática**

**Resumo - Expandido de Pesquisa**

A respectiva pesquisa situada na área da Educação Matemática nasceu do Trabalho de Conclusão de Curso – (TCC), do Curso de Pedagogia, sob a orientação da Professora Francely Aparecida dos Santos. Esse TCC teve objetivo geral o de analisar como que o lúdico é utilizado como proposta pedagógica para o ensino da Matemática, nas aulas das turmas de Educação Infantil, em um Centro Municipal de Educação Infantil (Cemei), em Montes Claros/Minas Gerais (MG). A pesquisa, de abordagem descritiva e qualitativa, revelou o lúdico como elemento central no ensino de Matemática na Educação Infantil, destacando a carência de estudos que o relacionem à teoria das Inteligências Múltiplas e a necessidade de aprofundar esse tema.

**Palavras-chave:** Educação Infantil. Educação Matemática. Inteligências Múltiplas. Lúdico.

**Introdução**

A respectiva pesquisa, intitulada A Educação Infantil em um Cemei de Montes Claros/MG: o lúdico como proposta pedagógica para as aulas de Matemática, emergiu de um trabalho de campo realizado, nas aulas da disciplina de Fundamentos e Metodologia da Matemática I, ministrada pela Profa. Dra. Francely Aparecida dos Santos. Foi a partir dos conteúdos teóricos e das vivências em campo que surgiu o interesse em compreender, de forma mais ampla e aprofundada, como as práticas lúdicas são elaboradas e desenvolvidas na Educação Infantil, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento matemático das crianças.

**Justificativa e problema da pesquisa**

Este trabalho destacou a importância da ludicidade no ensino da Educação Infantil, mostrando que jogos e brincadeiras facilitam o aprendizado de conceitos matemáticos de forma criativa, prazerosa e significativa. Além de favorecer o raciocínio lógico, a socialização e a resolução de problemas, a pesquisa contribui para o meio acadêmico e para a melhoria das práticas pedagógicas no ensino da Matemática. Tivemos com problema: o lúdico é utilizado como proposta pedagógica para o ensino da Matemática, nas aulas das turmas de Educação Infantil, em um Cemei, em Montes Claros/MG?

**Objetivos da pesquisa**

O objetivo geral propôs analisar como que o lúdico é utilizado como proposta pedagógica para o ensino da Matemática, nas aulas das turmas de Educação de Infantil, em um Cemei, em Montes Claros/MG. Como objetivos específicos obtivemos os de: a) discutir o conceito de Educação Lúdica apresentado pelos professores da Educação Infantil; b) descrever quais são os tipos de atividades lúdicas matemáticas que os professores desenvolvem em sala de aula da Educação Infantil, c) apontar as possibilidades do trabalho lúdico como proposta pedagógica para as aulas de Matemática e d) relacionar a proposta da Educação Lúdica para o ensino da Matemática na Educação Infantil com a teoria das inteligências múltiplas.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Para o referencial teórico realizamos uma revisão de literatura sobre o ensino lúdico da Matemática na Educação Infantil. Realizou-se, uma discussão sobre o conceito da Matemática, a Educação Lúdica como proposta pedagógica de ensino, a aprendizagem das crianças na Educação Infantil e, por fim, as propostas pedagógicas que permeiam a Educação Lúdica nas aulas de Matemática. Nesse contexto, foram consideradas as concepções teóricas de autores como Kamii (1991) e Smole (2003), Smole, Diniz, Cândido (2000), além de documentos normativos, artigos, livros e teses de dissertação na escrita desse trabalho.

**Procedimentos metodológicos**

O trabalho, de abordagem qualitativa, analisou o uso do lúdico como proposta pedagógica no ensino da Matemática na Educação Infantil, em um Cemei de Montes Claros/MG. Para isso, foram realizadas uma revisão de literatura e uma pesquisa de campo, com entrevistas semiestruturadas aplicadas presencialmente e registradas por gravação.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Por meio da análise dos dados observamos que as professoras entrevistadas consideram o lúdico como eixo norteador das práticas pedagógicas para o trabalho com a Matemática na Educação Infantil, distanciando-se de práticas massivas e restritivas de ensino, que contribuem para o desinteresse do estudante pela disciplina. Foi possível identificar as situações dificuldades enfrentadas pelas professoras para implementar práticas lúdicas nas aulas de Matemática e de realizar planejamentos específicos no se refere a teoria das Inteligências Múltiplas.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A pesquisa se relaciona diretamente com o eixo temático Educação Matemática por investigar o lúdico e a Educação Matemática, focando na Educação Infantil e em práticas pedagógicas possíveis de serem alinhadas às Teorias das Inteligências Múltiplas.

**Considerações finais**

A pesquisa explorou de forma aprofundada a utilização de práticas lúdicas no ensino da Matemática, evidenciando seu papel fundamental no desenvolvimento integral dos alunos. Contudo, identificou-se uma lacuna em pesquisas sobre a Teoria das Inteligências Múltiplas, reforçando a necessidade de futuras investigações que promovam práticas educativas mais inclusivas e diversificadas, atendendo às variadas formas de ensino e aprendizagem.

**Referência**

LEITE, Claúdia Letícia Pereira. **A Educação Infantil em um Cemei de Montes Claros:** o lúdico como recurso pedagógico para as aulas de Matemática. Monografia (Trabalho de conclusão de curso) – Universidade Estadual de Montes Claros, Montes Claros, 2024.