**REPRESENTAÇÕES DE NÚMEROS RACIONAIS: UMA OFICINA PEDAGÓGICA PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

Luany de Jesus Antunes Rocha

Universidade Estadual de Montes Claros

luanyjantunesrocha@gmail.com

Janine Freitas Mota

Universidade Estadual de Montes Claros

janine.mota@unimontes.br

Aniele Adriane Fonseca

Escola Estadual Monsenhor Gustavo

aniele.fonseca.mestrado@gmail.com

**Eixo:** EducaçãoMatemática

**Palavras-chave:** EducaçãoBásica. Metodologias ativas. Números racionais.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este relato descreve uma atividade direcionada a estudantes do 9° ano do Ensino Fundamental de uma escola situada em Montes Claros, Minas Gerais, como parte das atividades da Semana de Intervenção Pedagógica em Português e Matemática. Os resultados indicam que a oficina pedagógica incentivou os estudantes na mobilização de uma aprendizagem mais engajada e significativa.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A atividade descrita neste relato integra as ações do Programa de Incentivo à Docência de Matemática (Pibid-Matemática). Por meio do uso de jogos buscou-se despertar o interesse e a curiosidade dos estudantes do Ensino Fundamental em relação à disciplina Matemática.

**Problema norteador e objetivos**

O planejamento e implementação da oficina buscou responder à pergunta: Como garantir que os estudantes superem as dificuldades de aprendizagem e consolidem as habilidades essenciais do 1⁰ bimestre nas disciplinas de Português e Matemática? Os objetivos estabelecidos foram: Garantir a consolidação das aprendizagens essenciais de Língua Portuguesa e Matemática, com base nas evidências diagnósticas do 1º bimestre; identificar lacunas de aprendizagem; promover a recomposição com metodologias ativas e desenvolver habilidades avaliadas nas avaliações externas (SIMAVE/SAEB).

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

O conhecimento de frações e decimais é essencial para lidarmos com situações do cotidiano e para a compreensão de porcentagens e números racionais. Por isso a atividade matemática proposta abordou as representações numéricas e fracionárias. A aula iniciou-se com o levantamento de ideias, em que os alunos deveriam completar uma tabela com a fração, o número decimal e a escrita por extenso. Logo após, formaram-se grupos para realizar uma prática, envolvendo cartões com números racionais em diferentes formas de representação. Os estudantes foram desafiados a associar corretamente cada número à sua equivalente (fracionário, decimal e por extenso). Para encerrar a atividade, foram aplicadas questões que constaram em avaliações externas.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A atividade está alinhada à habilidade EF05MA02 da BNCC e às avaliações do SAEB. Fundamenta-se na Teoria da Aprendizagem Significativa, de David Ausubel (2003), que defende que o novo conhecimento é melhor assimilado quando se relaciona de forma lógica e não arbitrária ao que o aluno já sabe. A proposta também segue os princípios de Dante (2005), que valoriza o uso de contextos significativos no ensino dos números racionais. Desse modo, a oficina proporcionou sentido aos conteúdos por meio de atividades práticas e contextualizadas.

**Resultados da prática**

A prática proporcionou progresso nas habilidades de leitura, escrita e diferentes formas de representação de números racionais, além de ter impulsionado o desenvolvimento cognitivo e o trabalho em equipe dos estudantes, contribuindo para uma aprendizagem com mais significado.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

As oficinas pedagógicas são socialmente relevantes, porque promovem a compreensão das diferentes formas de representação de números racionais e desenvolvem habilidades que os estudantes podem aplicar no seu cotidiano. Além disso, contribui para a ampliação do repertório conceitual dos estudantes na área da Educação Matemática.

**Considerações finais**

As oficinas pedagógicas objetivam consolidar a aprendizagem por meio do engajamento e ludicidade. Elas despertam o interesse dos estudantes para a aprendizagem matemática. Esta experiência evidencia a importância de estratégias pedagógicas dinâmicas e inovadoras para o ensino de conceitos matemáticos.

**Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018.

AUSUBEL, David Paul; NOVAK, Joseph Donald; HANESIAN, Helen. **Psicologia educacional**. 2. Ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da Matemática**. São Paulo: Ática, 2005.