**O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM NOS**

**PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DOS ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DE UMA ESCOLA RURAL EM ESPINOSA-MG**

Renata Rocha Frota

Universidade Estadual de Montes Claros

Renatarocha446@gmail.com

Nome completo do autor

Afiliação institucional

E-mail

Érika Alice Lopes Vieira Pimenta

Universidade Estadual de Montes Claros

 erika.alice@yahoo.com.br

Nome completo do coautor

Afiliação institucional

E-mail

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Introdução**

Este trabalho estuda “O Lúdico como Estratégia de ensino e aprendizagem nos processos de alfabetização e letramento dos alunos dos anos iniciais de uma Escola Rural em Espinosa-MG”. Os objetivos incluem discutir o uso do lúdico nas aulas, investigar como os professores aplicam essas estratégias e analisar as vantagens e desvantagens do uso de atividades lúdicas na alfabetização. A problemática central é: Qual a importância do lúdico como estratégia nos processos de alfabetização e letramento em uma Escola Rural em Espinosa-MG? A relevância acadêmica e social da pesquisa está em gerar reflexões sobre as práticas pedagógicas atuais, além de sugerir novas investigações sobre o lúdico nas Escolas Rurais, respeitando suas particularidades.

**Aprofundando a pesquisa**

A ludicidade como ferramenta educacional tem uma história marcada por pesquisas e avanços. Ao longo do tempo, o lúdico se estabeleceu como um instrumento educativo que promove o desenvolvimento do indivíduo. No processo de aprendizagem da leitura e escrita, um contexto atrativo com imagens, sonoridades e textos torna a experiência mais envolvente e prazerosa. Relacionar a alfabetização ao lúdico, por meio de jogos e brincadeiras, torna essa atividade mais significativa.

Apesar da discussão sobre a importância do lúdico em sala de aula, sua aplicação nas escolas do campo é pouco abordada, o que justifica nosso interesse pelo tema. Para este estudo qualitativo, realizamos uma pesquisa bibliográfica com autores como Ribas e Antunes (2014), Kishimoto (2009) e Soares (2003), além de uma pesquisa de campo em uma Escola Rural em Espinosa, onde a autora estudou.

Utilizamos um questionário com 7 questões dissertativas dirigido aos professores dos primeiros anos do Ensino Fundamental. Os dados foram organizados em categorias e analisados à luz do referencial teórico. A pesquisa revelou que a ludicidade contribui positivamente para a alfabetização e letramento dos alunos.

**Considerações finais**

Ao responder sobre a importância do lúdico como estratégia de ensino e aprendizagem nos processos de alfabetização e letramento dos alunos dos anos iniciais de uma escola rural em Espinosa – MG, o trabalho demonstra que as brincadeiras e os jogos didáticos são estratégias importantes e eficazes para preencher lacunas do ensino tradicional, facilitando a construção do conhecimento e promovendo a participação ativa dos alunos, com o professor como mediador. Esses jogos tornam as aulas mais motivadoras e dinâmicas, desenvolvendo estratégias, senso crítico e confiança, em vez de serem apenas atividades de fixação.

Contudo, não há uma receita de sucesso que possa ser utilizada por todos os docentes, em todas as escolas, inclusive nas rurais, e que obtenha o mesmo resultado. A diversidade de métodos e ferramentas precisa ser analisada por cada professor, a fim de que sejam empregados de forma correta e da melhor maneira possível. A realidade dos alunos, assim como seus interesses, deve sempre ser levada em consideração para que o método e a ferramenta supram as necessidades didáticas, auxiliando verdadeiramente no objetivo ao qual se destinam.

A pesquisa de campo reforçou que a utilização de jogos didáticos se apresenta como importante ferramenta no processo ensino-aprendizagem da alfabetização e do letramento, tendo em vista seu aspecto colaborativo e motivador, que impulsiona o educando a ter uma atuação ativa, fomentando o pensamento crítico e a habilidade de (re)construção do conhecimento, especialmente no cotidiano do ensino nas turmas de escolas rurais e suas particularidades.

Por meio das considerações supracitadas, consideramos que esta não é uma pesquisa pronta e acabada, primeiro porque esta não deve ser generalizada, visto que se refere somente a uma pequena amostra situada na cidade de Espinosa - MG. Sendo assim, buscaremos sempre aprofundar os conhecimentos diante do tema aqui exposto e acreditamos que ele possa gerar reflexões e debates acerca das práticas pedagógicas utilizadas pelos professores atuais, além de sugerir a todos que abram novos campos de investigações, que leiam sobre as propostas relacionadas ao trabalho com lúdico nas escolas rurais, podendo, assim, refletir profundamente sobre a nossa grande responsabilidade diante do processo de ensino aprendizagem da alfabetização e letramento.

**PALAVRAS-CHAVE:** Rurais. Lúdico. Educação.

**Referências**

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 2009.

RIBAS, Juliana da Rosa. ANTUNES, Helenise Sangoi. **Ludicidade no processo de construção da leitura e escrita em uma escola rural: algumas reflexões.** VI FIPED. fórum internacional de pedagogia. Santa Maria, Rio Grande do Sul, 30 de julho a 01 de agosto 2014.

MIRANDA, J. C.; GONZAGA, G. R.; OLIVEIRA, B.; BORGES, P. N.; LUCAS, Y. O. S. **Avaliação do jogo didático Em Busca da Fecundação como ferramenta para abordagem de temas relativos à reprodução humana**. *Revista da SBEnBio*, nº 9, p. 1.845-1.856, 2016.