

RELATO DE EXPERIÊNCIA AO PROJETO ACOLHA UM COLEGA

A experiência do projeto: Atribuições e Compromissos nas Práticas Visando uma Boa Aprendizagem do Acolhido.

Selma Coração de Jesus
Acadêmica do Curso de Pedagogia/Unimontes
E-mail

Selmajesus1234@gmail.com

Professora MSc. Dirce Efigênia Brito Lopes e Oliveira
Chefe do Departamento de Métodos e Técnicas Educacionais (DMTE/CCH/Unimontes)
Conselheira Estadual de Educação- MG Coordenadora Geral UAB/Unimontes
E-mail
dirce.lopes@unimontes.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Experiência, Práticas, Formação.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

No ano de 2024 participei como graduanda do curso de Pedagogia no projeto Acolha Um Colega, onde foram vivenciadas experiências como assessora a um colega do segundo período. As atividades deveriam promover assessoria aos estudos e práticas que incentivavam maior autonomia na formação docente. Este relato evidencia a relevância dessas práticas na construção do conhecimento e no fortalecimento de uma aprendizagem colaborativa. Dessa forma entende-se que o projeto foi relevante na formação acadêmica dos envolvidos, reforçando a importância como ferramenta para potencializar a aprendizagem.

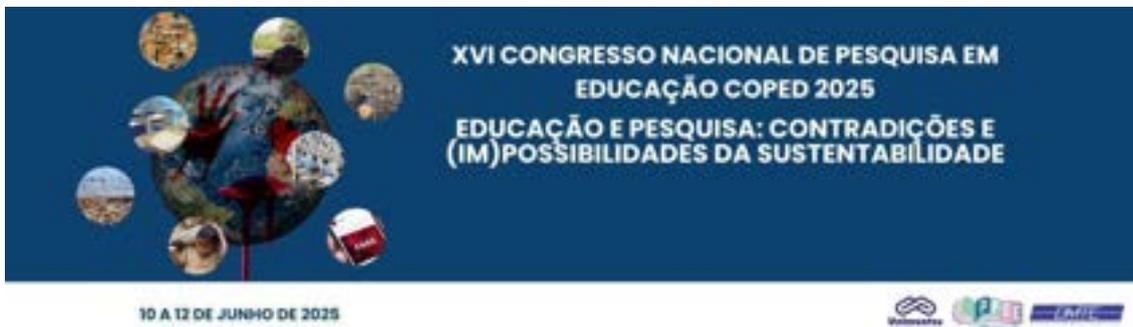
Problema norteador e objetivos

O objetivo principal é auxiliar e assegurar a entrega eficaz e dentro do prazo das responsabilidades do colega no projeto, através de um acompanhamento colaborativo e da identificação proativa de desafios, visando o desenvolvimento de suas atividades melhorando o rendimento escolar.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Durante o assessoramento houve o esclarecimento de dúvidas e apoio na realização de trabalhos. Ocorreu auxílio na compreensão de conteúdos específicos, incluindo elaboração de seminários com atividades planejadas conforme as necessidades apresentadas.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida



A metodologia se baseia em diversas teorias educacionais como destaque, na aprendizagem mediadora. Celestin Freinet (1896 - 1966) e Janusz Korczak (1878 - 1942) já defendiam o papel do professor, como o facilitador do conhecimento. A mentora buscou apoiar o acadêmico na conquista da autonomia e do conhecimento, mediando na aprendizagem. Lev Vygotsky (1896-1934), também investigou a aprendizagem mediadora em sua abordagem socio-interacionista. A mentorada pôde perceber seu potencial ampliado pelo acompanhamento e mediação.

Resultados da prática

Os resultados do assessoramento e mentoria foram perceptíveis na aprendizagem e evolução acadêmica, evidenciado por entusiasmo. A mentoria demonstrou a necessidade de articular a formação de profissionais, para promover uma transformação na formação docente.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

O programa Acolha Um Colega trouxe como proposta fundamental. Objetivos e benefícios como melhoria do desempenho acadêmico, desenvolvimento de habilidades de leitura. O programa auxiliou no crescimento acadêmico e científico do monitorado, preparando-o para atuar na comunidade escolar.

Considerações finais

Este programa proporcionou um valioso intercâmbio de experiências acadêmicas, oferecendo oportunidades práticas que contribuíram para construção dos saberes e responsabilidades. A interação com colegas com suas diversas perspicácias e perspectivas, enriqueceu meu aprendizado. As reuniões e encontros fortaleceram a reflexão sobre o compromisso da futura pedagoga como poder transformador da educação. Essas vivências são fundamentais para formação de educadores competentes e dedicados à qualidade da educação

Referências

Professor mediador: O aluno como Protagonista do Processo de Aprendizagem - MVC <https://mvceditora.com.br> pesquisa via internet 03/05/2025 às 11:25 horas.