## DESAFIOS E POTENCIALIDADES DO PLANEJAMENTO ESCOLAR NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBIB/ UNIMONTES

Eline Mendes Costa Muniz

Unimontes

elinemendes010885@gmail.com

Livia Suely Souto

PIBID – E. M. Dominguinhos Pereira

Curso de Pedagogia-Unimontes

Francely Aparecida dos Santos

PIBID-Curso de Pedagogia

Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** Planejamento Escolar. Prática Pedagógica. Formação Docente. Relato de Experiência. PIBID.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A presente experiência relata a vivência no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)/Unimontes, em que se constatou a fundamental importância da compreensão e discussão sobre o planejamento escolar na etapa de formação docente. Reconhecendo o potencial reflexivo e construtivo do ato de planejar, percebe-se sua capacidade de gerar propostas pedagógicasfundamentadas e intencionais; flexíveis e adaptáveis; engajadoras e significativas,mais consistentes e adequadas às necessidades dos estudantes, além de fortalecer a identidade profissional em desenvolvimento e fomentar a incorporação de abordagens pedagógicas.

**Problema norteador e objetivos**

O problema norteador desta experiência foi: "De que maneira o planejamento pode impactar a qualidade das práticas pedagógicas e a formação docente?". Os objetivos desta discussão foram: reconhecer a necessidade de sessões regulares de planejamento; analisar as contribuições do planejamento para sequências didáticas e planos de aula; identificar desafios no planejamento pedagógico; e promover a reflexão sobre a prática docente por meio do planejamento.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Durante as reuniões do PIBID, tanto as reuniões de planejamento geral do programa quanto às reuniões específicas de cada subprojeto, o processo de formação tem se constituído de várias formas, como, por exemplo, o estudo e discussão de textos acompanhados de aulas práticas. O estudo de textos proporcionou a troca de reflexões sobre o planejamento entre pibidianos, coordenação de área, supervisores e professores. Cada participante compartilhou anotações e considerações sobre a compreensão e os desafios identificados nos textos e no processo formativo de professores. O debate centralizou-se na análise de artigos que exploravam a essência multifacetada do planejamento (política, administrativa e social) e apresentaram modelos práticos de sequência didática e plano de aula para a implementação organizada em sala de aula, fundamentando a elaboração e desenvolvimento consciente e intencional do planejamento no contexto educacional.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A prática de planejamento fundamentou-se em autores como Padilha (2001), que o define como processo reflexivo de tomada de decisões e racionalização de recursos; Turra (1995), que o compreende como tarefa contínua diante das exigências sociais; Libâneo (2016), que o relaciona intrinsecamente à avaliação; e Vasconcellos (2002), que o considera essencial para a prática pedagógica, buscando acertos no processo educacional. O planejamento contribui, portanto, para a construção de uma identidade docente mais sólida e para o desenvolvimento de um repertório pedagógico mais amplo e diversificado. De acordo com esses autores, o ato de planejar não se restringe a um mero procedimento técnico, mas configura-se como um momento de análise da realidade, de estabelecimento de metas claras e de antecipação de estratégias, elementos cruciais para uma atuação docente consciente e eficaz.

**Resultados da prática**

## A troca de ideias e diferentes perspectivas enriqueceram as propostas para aprimorar o planejamento e forneceram aos pibidianos elementos pedagógicos para a intelectualidade e elaboração dos planos de aulas ou sequências didáticas solicitadas pelas escolas onde estão atuando no PIBID. Os pibidianos aprenderam com a experiência dos professores, ampliando seu repertório e desenvolvendo um olhar reflexivo sobre a importância do planejamento. A discussão e análise conjuntas estimularam a reflexão sobre a própria prática docente e a consciência das escolhas pedagógicas e seus impactos no aprendizado dos alunos.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

Esta experiência de estudo e elaboração de planejamento demonstra relevância social para a formação de profissionais reflexivos e preparados para as demandas da prática pedagógica. A troca de saberes e a construção conjunta de propostas eficazes impactam a qualidade da educação, favorecendo o desenvolvimento integral e a aprendizagem dos estudantes. Em relação ao eixo temático do COPED Educação Matemática, a experiência valoriza a formação continuada e práticas pedagógicas inovadoras como aulas baseadas em projetos; sequências didáticas diferenciadas; uso de metodologias ativas; planejamento responsivo à avaliação formativa; propostas interdisciplinares, emergindo o planejamento como estratégia potente para um fazer pedagógico intencional e alinhado às necessidades discentes.

**Considerações finais**

A prática de planejamento demonstrou ser valiosa para aprimorar a qualidade do planejamento pedagógico e fortalecer a formação docente. Como bem aponta Vasconcellos (2002), o planejamento é essencial para a prática pedagógica, buscando acertos no processo educacional. A troca de experiências e a construção coletiva de propostas enriqueceram o processo, resultando em atividades mais contextualizadas e engajadoras. Apesar dos desafios de organização, os benefícios do planejamento podem superar dificuldades, fomentando uma cultura de troca e reflexão contínua. Recomenda-se a continuidade e o aprofundamento dessas iniciativas na comunidade escolar.

**Referências**

**LIBÂNEO**, José Carlos. **A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino**. **Educativa**. Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago. 2016.

**PADILHA**, R. P. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.

**TURRA**, Clódia Maria Godoy et al. **Planejamento de ensino e avaliação**. Porto Alegre: Sagra, 1995.

**VASCONCELLOS**, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico**. 10 ed. São Paulo: Libertad, 2002.