

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



OS DESAFIOS ENCONTRADOS POR UM PROFESSOR PESQUISADOR INICIANTE: ALINHAMENTOS DE SALA DE AULA E AMBIENTE ESCOLAR

Rafael Magalhães Queiroz

Programa de Pós Graduação em Educação – Unimontes

rafaelmq30@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Programa de Pós Graduação em Educação – Unimontes

francely.santos@unimontes.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Epistemologia. Pesquisa em Educação. Professor Pesquisador.

Resumo – Relato de Experiência

Este trabalho relata as experiências e discussões da disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação do Mestrado em Educação (PPGE/Unimontes). As reflexões em sala de aula, tanto como ouvinte quanto expositor, contribuíram para a compreensão do professor como pesquisador.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

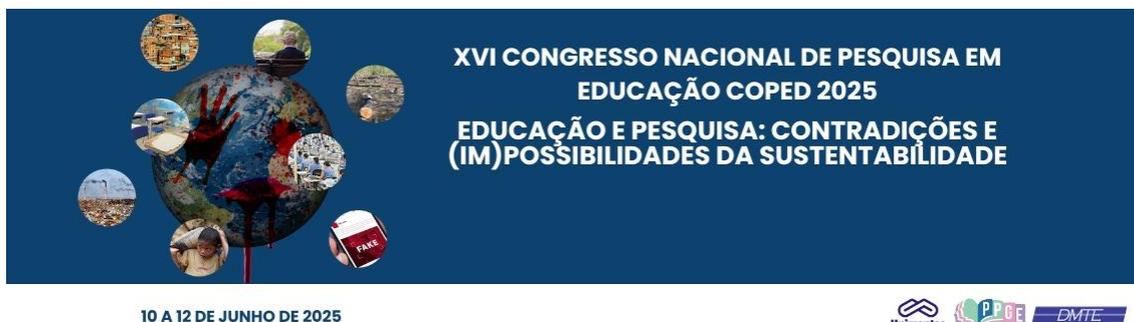
A proposta da disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação foi criada para fundamentar teórica e metodologicamente mestrandos na produção de conhecimento em educação, com foco comunicacional e alinhamento epistemológico. Os textos *A Pedagogia das Competências* (Ramos, 2001) e *Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade* (Minayo, 1994) fundamentaram as discussões e contribuíram para o aprimoramento teórico dos mestrandos, juntamente com os debates realizados em aula.

Problema norteador e objetivos

O problema central identificado foi a dificuldade dos mestrandos em relacionar pressupostos epistemológicos com os métodos de pesquisa em seus projetos. As discussões em sala visaram desenvolver a análise crítica desses métodos e sua aplicação na elaboração ou aprimoramento dos projetos.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

A metodologia adotada consiste em um relato de experiência fundamentado na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, combinando exposições dialogadas, leituras dirigidas de textos clássicos e análise crítica de artigos científicos. Essa abordagem



permitiu articular teoria e prática, estimulando a reflexão epistemológica e o desenvolvimento de habilidades essenciais para a pesquisa em educação.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A formação como professor pesquisador acarretará uma enorme bagagem de conhecimentos para tentar solucionar tal problema citado. A preocupação com a implicação entre práticas docentes e teorias educacional ou mais comumente chamada de relação teoria — prática já vem ocupando as discussões na educação faz um bom tempo (Pimenta; Ghedin, 2006).

Resultados da prática

Ao longo das aulas e discussões, os estudantes demonstraram crescente interesse e participação, enriquecidos pelas explanações da professora, pelos relatos dos colegas e pela análise das obras estudadas, resultando em um aprendizado significativo.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência contribuiu para a formação de pesquisadores mais reflexivos e teoricamente fundamentados, capazes de produzir conhecimentos relevantes para a área da educação, pois um professor pesquisador possui estreita relação com a pesquisa em Educação, em especial com os saberes e práticas docentes, como são desempenhadas no contexto profissional.

Considerações finais

A disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação foi fundamental para a formação dos mestrandos, enfatizando a reflexão epistemológica na pesquisa e docência. É crucial incluir essas discussões na pós-graduação e nos ambientes de trabalho, especialmente escolares.

Referências

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org). *Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade* – Petrópolis: Vozes, 1994.

PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro. *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito* - 4. ed. – São Paulo: Cortez, 2006

RAMOS, Marise Nogueira. *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez, 2001.