

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## **COMPREENSÃO CRÍTICA DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: UM ESTUDO COLABORATIVO NO CURSO DE PEDAGOGIA**

Ana Júlia Rodrigues Nascimento  
Curso de Pedagogia-Unimontes  
[rodriiguesanajulia@gmail.com](mailto:rodriiguesanajulia@gmail.com)

Giovana Silveira Miranda  
Curso de Pedagogia-Unimontes  
[giovanamiranda987@gmail.com](mailto:giovanamiranda987@gmail.com)

João Victor Silva Teixeira  
Curso de Pedagogia-Unimontes  
[joaovictor.1046@gmail.com](mailto:joaovictor.1046@gmail.com)

Rosângela Alves da Silveira  
Curso de Pedagogia-Unimontes  
[rosagear@gmail.com](mailto:rosagear@gmail.com)

**Eixo: Saberes e Práticas Educativas**

**Palavras-chave: Formação de Professores. Histórico-Crítica. Estudo Colaborativo**

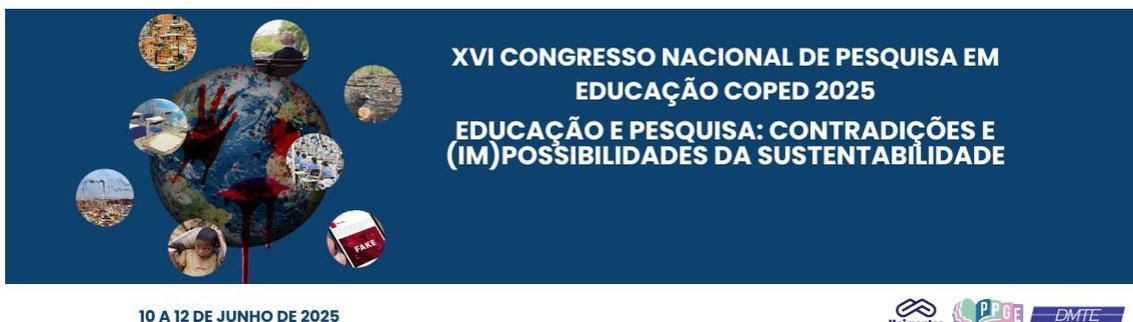
### **Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A atividade foi desenvolvida no 3º período do curso de Pedagogia e teve como foco o estudo crítico dos capítulos 3 e 4 da obra Pedagogia Histórico-Crítica, de Dermeval Saviani.

A proposta buscou contribuir para a formação de educadores conscientes ética da Escola, capazes de superar práticas tecnicistas e atuar de forma transformadora na educação.

### **Problema norteador e objetivos**

O problema norteador foi: como aprofundar criticamente esses conceitos e relacioná-los à formação docente e à prática pedagógica transformadora? Através dos conceitos básicos da pedagogia histórico-crítica e indispensáveis práxis, destacam-se: a análise coletiva dos conceitos-chave, a relação com a realidade escolar e o fortalecimento da consciência crítica sobre o papel social do professor.



### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A metodologia adotada foi desenvolvida na carga horária de aulas práticas na disciplina de didática e debates em sala. Os participantes analisaram os conceitos e argumentos centrais, conectando-os à vivência escolar. A troca entre os colegas favoreceu a compreensão crítica e início do aprofundamento em uma característica de estudo do conteúdo.

### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

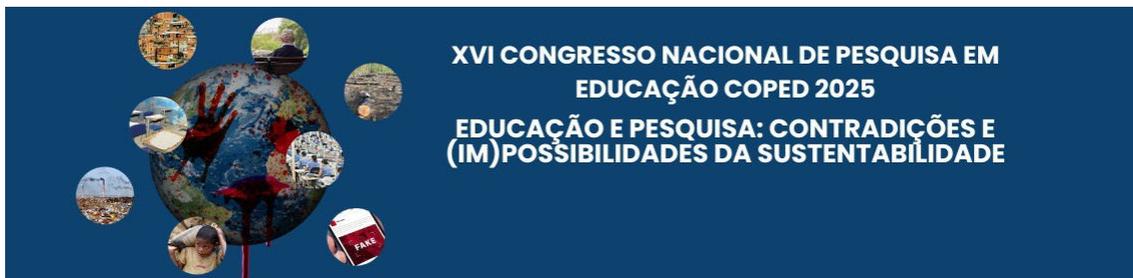
A prática fundamentou-se na obra *Pedagogia Histórico-Crítica* (SAVIANI, 2008), que defende a educação como instrumento de superação das desigualdades sociais. Os capítulos abordam a origem da pedagogia como ciência e o desenvolvimento da Pedagogia Histórico-Crítica como alternativa às tendências conservadoras. Saviani destaca o papel da escola como espaço de apropriação do saber e base indispensável para o colaborador do processo.

### **Resultados da prática**

O estudo coletivo debruçou minuciosamente a respeito de elementos indispensáveis a a compreensão dos capítulos no decorrer das aulas, o esclareceu o entendimento que fez com que os acadêmicos vivencie uma perceptiva concreta, no decorrer das atividades pedagógicas, de estágio e PIBID. A atividade tornou a teoria mais acessível e próxima da prática docente, fortalecendo o compromisso dos futuros professores com uma pedagogia crítica que valoriza o protagonismo docente e resgata a transmissão oriunda com a lógica tradicional de ensino.

### **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A prática teve grande relevância social por fortalecer a formação crítica dos futuros professores, promovendo a compreensão da educação como instrumento de luta. Os participantes desenvolveram consciência sobre o papel político da escola e do educador. A atividade dialoga com o eixo do COPED ao articular teoria e prática, reforçando o compromisso com uma educação pública, democrática e emancipadora.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## Considerações finais

A experiência destacou o valor das metodologias condições de conhecimento na formação docente, promovendo o domínio teórico e o engajamento político dos discentes frente aos desafios educacionais. A leitura da Pedagogia Histórico-Crítica fortaleceu o compromisso com a escola pública, além de favorecer o desenvolvimento da análise crítica, da interpretação textual e da consciência pedagógica.

## Referências

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 11. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.