**INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROMOVENDO AMBIENTES ACOLHEDORES E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL**

Quissa Laiana Alves de Araújo

Acadêmica do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros

[kissaaraujo69@gmail.com](mailto:kissaaraujo69@gmail.com)

Sérgio Renato Oliveira

Doutorando em Produção Vegetal na Universidade Estadual de Montes Claros

[renato.oliveira@unimontes.br](mailto:renato.oliveira@unimontes.br)

**Eixo:** Educação Inclusiva

**Palavras-chave:** Inclusão, educação, aprendizagem.

**Resumo – Relato de Experiência**

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A promoção da inclusão na Educação Infantil é fundamental, pois permite o suporte direto às crianças com necessidades especiais, fator essencial para sua formação como adultos competentes e capacitados. A realidade histórica de exclusão dessas crianças na educação infantil prejudicava severamente seu desenvolvimento integral e favorecia maior dependência em diversos aspectos da vida cotidiana, o que representava um obstáculo ao progresso social (Silva, 2019).

**Problema norteador e objetivos**

Com base nesse cenário, este relato tem como objetivo evidenciar o trabalho de monitoria realizado com um aluno do segundo ano do ensino fundamental em uma rede de ensino privada da cidade de Almenara-MG, buscando atender às suas necessidades individuais e facilitar sua participação nas atividades escolares.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A atuação da monitoria envolveu a criação de ambientes escolares acolhedores, a adaptação das práticas pedagógicas e a promoção da participação ativa do aluno nas atividades em sala de aula.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Autores como Carvalho (1998) e Oliveira & Poker (2002) destacam que o paradigma da escola inclusiva pressupõe uma educação apropriada e de qualidade acessível a todos os alunos. Essa perspectiva fundamenta a prática aqui relatada, na qual se buscou garantir o suporte necessário à aprendizagem de forma equitativa.

**Resultados da prática**

O apoio individualizado proporcionado ao aluno permitiu seu engajamento nas atividades escolares e favoreceu sua integração no ambiente educacional, contribuindo positivamente para seu desenvolvimento.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A experiência de inclusão escolar relatada evidencia benefícios que transcendem o aluno com necessidades especiais, estendendo-se a todo o coletivo escolar e promovendo um ambiente mais justo e igualitário. A efetivação desse processo fortalece a comunidade educacional e contribui para a construção de uma sociedade mais inclusiva.

Em consonância com a síntese do pensamento do educador Paulo Freire, chega-se à máxima de que a inclusão acontece quando se aprende com as diferenças, não com as igualdades. Tal perspectiva é amplamente difundida nos mais respeitados círculos pedagógicos, evocando que o ensino inclusivo requer equidade, baseado em proporcionar mecanismos que igualem os desiguais na medida das suas desigualdades.

Não obstante, dos princípios constitucionais extrai-se também a dignidade da pessoa humana, reforçando a concepção que é fundamental proporcionar a inclusão da criança no seu ser social e, consequentemente, no ambiente educacional.

**Considerações finais**

A prática de monitoria na Educação Infantil ressaltou a importância da inclusão escolar e do suporte individualizado, tendo gerado impactos positivos tanto no desenvolvimento do aluno quanto na dinâmica escolar geral. A experiência reafirma a necessidade de práticas pedagógicas inclusivas como caminho para a equidade na educação.

**Referências**

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 65. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 45. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.

CARVALHO, R. E. *Temas em Educação Especial*. Rio de Janeiro: WVA, 1998.  
OLIVEIRA, A. A. S.; POKER, R. B. *Educação inclusiva e municipalização: a experiência em educação especial de Paraguaçu Paulista*. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 8, n. 2, p. 233-244, 2002.  
SILVA, A. M. *Inclusão na Educação Infantil: Desafios e Possibilidades*. São Paulo: Editora Moderna, 2019.  
TEIXEIRA, Evandro Pereira. *Os desafios da inclusão de crianças especiais na educação infantil*. Disponível em: <https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/amp/educacao/os-desafios-da-inclusao-de-criancas-especiais-na-educacao-infantil.htm>. Acesso em: 27 mar. 2024.  
SILVA, Vanderson de Sousa; DIAS, Juliana S. de Carvalho. *Inclusão infantil: dos direitos às práticas*. Publicado em: 16 ago. 2022. Disponível em: https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/30/inclusao-na-educacao-infantil-dos-direitos-as-praticas. Acesso em: 27 mar. 2024.