

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



PIDIB NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: INTERVENÇÃO, DIAGNÓSTICO E APRENDIZAGEM

Nicoli Barbosa de Sousa
nicolipedagogia584@gmail.com
Unimontes

Renan Alves dos Santos
orenanalves@gmail.com
Unimontes

Dra. Dayse Magna Santos Moura
dayse.moura@unimontes.br
Unimontes

Darliany Samara Pereira Cardoso Bento
darlianycardoso@gmail.com
PIBID/Unimontes

Eixo: Alfabetização, Letramento e outras Linguagens
Palavras-chave: PIBID; defasagens; intervenção.

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

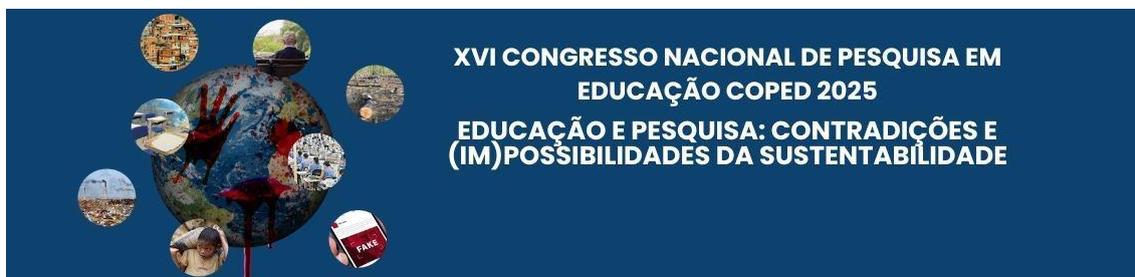
Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), promove a valorização da formação inicial de professores com a inserção de licenciandos em escolas públicas. Este relato descreve a experiência, realizada no ano de 2025, na Escola Estadual Santa Terezinha, em Espinosa, Minas Gerais. A participação aproximou teoria e prática, enriquecendo a formação docente.

Problema norteador e objetivo

O problema norteador foi como enfrentar as dificuldades de leitura e escrita de estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental. O objetivo foi planejar e executar intervenções pedagógicas eficazes e fortalecer a formação dos licenciandos.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

O diagnóstico inicial revelou algumas defasagens de aprendizagens dos estudantes nas turmas do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental. O grupo atuou realizando atividades em agrupamentos na biblioteca e nas salas de aula com práticas de leitura, jogos e atividades lúdicas como estratégias de intervenções pedagógicas, utilizando métodos diferenciados dos que já foram oferecidos em sala de aula, para o desenvolvimento de habilidades da alfabetização. As ações com foco nas turmas do 2º e 3º ano, foram direcionadas pelas matrizes de referência da avaliação diagnóstica do Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE). Foram realizadas sondagens diagnósticas e momentos de formação continuada entre bolsistas e supervisora.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A prática foi embasada em Ferreiro e Teberosky (1999), que abordam como as crianças constroem hipóteses sobre a escrita. Também em Soares (2004), que trata o letramento como prática social, orientando ações que tornem a leitura e a escrita significativas. Por fim, em Freire (1996), que defende uma docência crítica, dialógica e ética.

Resultados da prática

Houve avanços na leitura e escrita e envolvimento dos estudantes nas ações dos acadêmicos durante as atividades de intervenção. Um relato marcante foi de um aluno celebrando sua primeira leitura completa. A prática evidenciou a importância de metodologias diferenciadas e a preparação de professores para superação das defasagens e garantir os direitos de aprendizagem no tempo certo.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

As intervenções na alfabetização possibilitaram o direito à aprendizagem e fortaleceram a relação entre teoria e prática na formação docente. As atividades desenvolvidas pelo PIBID na escola contribuíram para o desenvolvimento de competências de leitura e escrita e reforçou o papel do professor como mediador do conhecimento.

Considerações finais

O PIBID possibilitou vivências significativas na escola, possibilitando aos estudantes com dificuldades de leitura e escrita o avanço na aprendizagem. A prática aliou teoria e ação, favorecendo a formação docente crítica e comprometida com a aprendizagem e a transformação social.

Referências

- FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- FREIRE, Paulo Reglus Neves. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- SOARES, Magda Becker. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- MINAS GERAIS. **Secretaria de Estado de Educação**. Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Pública – SIMAVE. Disponível em: www.educacao.mg.gov.br/simave. Acesso em: 23 abr. 2025.