



Rosely Aquino Santos Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

[roselyaquino36@gmail.com](mailto:roselyaquino36@gmail.com)

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Estágio, Educação Infantil, Prática Pedagógica.

# Resumo – Relato de Experiência

Relato de uma vivência prática realizada no Estágio Supervisionado I do curso de Pedagogia da UNIMONTES, em uma escola da rede pública municipal em Montes Claros/MG. Teve-se como foco principal a integração entre teoria e prática no contexto da Educação Infantil, destacando- se pela aplicação de metodologias ativas e projetos pedagógicos voltados ao desenvolvimento integral das crianças.

# Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O estágio foi realizado em uma turma do 2º período da Educação Infantil, com crianças entre 4 e 5 anos. A escolha pelo CEMEI deve- se à sua infraestrutura adequada e à proposta pedagógica alinhada às diretrizes da BNCC, favorecendo um espaço de aprendizagem significativo e participativo.

# Problema norteador e objetivos

Buscou-se responder: Como proporcionar uma aprendizagem significativa e lúdica na Educação Infantil, respeitando o ritmo e a diversidade das crianças?

# Objetivos:

* Desenvolver atividades pedagógicas lúdicas e inclusivas;
* Observar e compreender o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças;
* Elaborar e aplicar um projeto de intervenção com foco em formas geométricas.

# Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

As estratégias adotadas incluíram observações participativas, planejamento e regência de aulas, participação em projetos pedagógicos e atividades interdisciplinares.Destaque para o projeto "Explorando as Formas Geométricas", realizado em cinco encontros, que envolveu rodas de conversa, brincadeiras com recortes e jogo da memória.A metodologia foi pautada na ludicidade, mediação afetiva e aprendizagem ativa.

# Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Fundamentou-se nos princípios da BNCC (2017), que valorizam a ludicidade, a interação e o protagonismo infantil, bem como em autores como Vygotsky(1991), que defende a aprendizagem como um processo social e mediado.Foram consideradas as contribuições de Piaget sobre o desenvolvimento cognitivo e de Emilia Ferreiro(1999) quanto à construção do conhecimento da linguagem escrita.

# Resultados da prática

Permitiu-se observar avanços significativos na participação, autonomia e no reconhecimento das formas geométricas pelas crianças. As atividades lúdicas promoveram maior engajamento e facilitaram a construção do conhecimento de maneira prazerosa. Também houve um desenvolvimento evidente da coordenação motora fina, linguagem oral e escrita inicial.

# Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A prática contribuiu para fortalecer o papel do educador como mediador do conhecimento e para garantir uma Educação Infantil de qualidade, inclusiva e sensível às particularidades da infância. A proposta dialoga diretamente com o eixo do COPED, ao promover ações pedagógicas significativas e contextualizadas, que valorizam o desenvolvimento integral e a formação docente crítica e reflexiva.

# Considerações finais

O estágio proporcionou uma formação enriquecedora, construindo saberes docentes a partir da realidade escolar. A vivência prática reafirmou a importância do planejamento, sensibilidade às necessidades infantis e ludicidade como eixo norteador da prática educativa. Destaca-se ainda a importância da parceria com a equipe escolar e reflexão constante sobre a ação pedagógica.

# Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2017.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

PIAGET, J. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1987. PPP do **CEMEI Doutor Mário Ribeiro**. Montes Claros/MG.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.