

## Relato de Experiência

### Monitoria Semipresencial de Ciências Morfológicas Veterinárias

**Thais Oliveira Santos**

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária  
thais.santos@aluno.unifametro.edu.br

**Maria Clara Silva Canário**

Monitor Bolsista - Medicina Veterinária  
maria.canario@aluno.unifametro.edu.br

**Vinicius Diniz da Silva**

Monitor Voluntário - Medicina Veterinária  
viniciusdiniz.alu.lmb@gmail.com

**Carlos Eduardo Azevedo Souza**

Docente Co Orientador - Medicina Veterinária  
carlos.souza@professor.unifametro.edu.br

**José Vilemar de Araújo Filho**

Docente Orientador - Medicina Veterinária  
jose.filho@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Ciências Morfológicas.

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde.

**Modalidade:** Monitoria Acadêmica.

**Introdução:** A monitoria é uma atividade acadêmica focada em aprimorar o processo de ensino e aprendizagem, onde o monitor desempenha o papel de facilitador, ajudando os alunos a esclarecer suas dúvidas durante os estudos. Na cadeira de Ciências Morfológicas, essa função é ainda mais crucial devido à complexidade dos temas abordados, como anatomia e histologia. **Objetivo:** Relatar a experiência na monitoria acadêmica em Ciências Morfológicas Veterinárias, destacando o desenvolvimento de habilidades de ensino e comunicação dos monitores, bem como o suporte oferecido aos estudantes. **Metodologia:** Realizou-se um estudo descritivo em formato de relato de experiência, enunciando a interação entre os monitores, estudantes do curso de Medicina Veterinária, e os alunos matriculados na disciplina de Ciências Morfológicas Veterinárias, durante o semestre letivo de 2024.1 e 2024.2. No decorrer da monitoria, foram empregados recursos como slides, vídeo aulas, mapas mentais, simulados, além de atividades dinâmicas e interativas. Os recursos empregados foram escolhidos e avaliados através de formulários e enquetes, que os alunos selecionavam o de sua preferência, opinavam e tiravam dúvidas, além da comunicação livre no grupo de mensagens da monitoria. **Resultados e Discussão:** A monitoria em Ciências

Morfológicas, anatomia e histologia veterinária, foi uma experiência que combinou constante aprendizado e desafios. Durante esse período, os monitores tiveram a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos na disciplina e saberes que servirão como base ao longo de suas trajetórias acadêmicas. Em virtude do projeto, os monitores conseguiram auxiliar os estudantes de maneira presencial e EAD, por meio de explicações teóricas, exemplos práticos, atividades interativas e revisões, possibilitando assim a compreensão do conteúdo.

As responsabilidades como monitor incluíram a preparação e condução de encontros práticos em laboratórios e em plataformas digitais, a organização de materiais didáticos e a realização de sessões de revisão antes das provas. Em Anatomia, na identificação e memorização de estruturas anatômicas em peças. Em Histologia, nas análises de lâminas histológicas sob o microscópio, destacando as características celulares e teciduais de diferentes órgãos. Entre os maiores desafios, o conflito de horários entre monitores e alunos destacou-se. Alguns possuíam trabalho no contraturno, enquanto outros enfrentavam dificuldades de logística, pois moram em outras cidades. Visto isso, foi necessária uma adaptação pedagógica, como a utilização da modalidade EAD e o recurso de gravar as monitorias. Ademais, explicações alternativas e recursos visuais para facilitar o aprendizado, como atlas de peças anatômicas 3D e sites com microscopia digital foram utilizados. Com isso, foi possível abranger grande número de alunos para a monitoria. A interação com os alunos foi gratificante, muitos feedbacks positivos e construtivos. Os formulários utilizados na avaliação demonstraram que 100% dos alunos que frequentaram as monitorias, que equivale 22% dos alunos totais da disciplina, afirmaram que a monitoria ajudou na compreensão do conteúdo, o que reforçou o papel como facilitador e ajudou a construir uma relação de confiança entre alunos e monitores. A colaboração com os professores também foi importante, dando orientações sobre a condução das atividades práticas e a organização do conteúdo, além de feedbacks que contribuíram para a melhoria como monitor, promovendo uma troca de experiências e o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e comunicativas. **Considerações Finais:** Portanto, o projeto de monitoria se revela fundamental, uma vez que proporciona o fortalecimento da comunidade acadêmica, a aproximação com a docência e contribui para a formação integral de futuros profissionais da saúde. Com isso, para a contínua melhoria da monitoria, se sugere a criação de um atlas digital do laboratório, a preservação adequada das peças anatômicas, e a disponibilização dos recursos 3D da Universidade para as monitorias online, essas iniciativas podem transformar a experiência de aprendizagem dos alunos,

tornando-a mais acessível e interessante.

**Palavras-chave:** Docência. Medicina Veterinária. Anatomia. Histologia. Presencial. EAD.

**Referências:**

GONÇALVES, Mariana Fiuza et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Rev. Pemo, Fortaleza, v. 3, n. 1, e313757, 2021. Disponível:

<https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>

JUNQUEIRA, L.C.; CARNEIRO, J. Histologia básica: texto/atlas. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.

KÖNIG, Horst Erich; LIEBICH, Hans-georg. Anatomia dos animais domésticos: texto e atlas colorido. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

<https://histologyguide.com>

<http://www.lapa.ufape.edu.br/site/atlas/index>

SILVA, Anna Ferla Monteiro; ALBUQUERQUE, José Danillo dos Santos (orgs.). *Metodologias ativas de ensino e aprendizagem em anatomia humana* [recurso eletrônico]. João Pessoa: Editora UFPB, 2023. E-book. Disponível em: <http://sddinforma.fob.usp.br>.