

RELATO DE EXPERIÊNCIA: METODOLOGIA UTILIZADA NA MONITORIA DE SEMIOLOGIA VETERINÁRIA

Bruna Kelly Costa Amaral

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

bruna.amaral@aluno.unifametro.edu.br

Paulo Victor Monte Façanha Barreto

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

paulo.barreto01@aluno.unifametro.edu.br

João Pedro Rodrigues Moreira de Souza

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

joao.souza05@aluno.unifametro.edu.br

Sheila Nogueira Saraiva da Silva

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

sheila.silva@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Bem-estar animal, medicina veterinária preventiva e saúde pública
veterinária

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria da disciplina de semiologia do curso de medicina veterinária do Centro Universitário Unifametro traz um direcionamento para os alunos os quais estão cursando essa matéria, no intuito de interligar o teórico com o prático, afim de auxiliar e esclarecer possíveis dificuldades que possam surgir no decorrer do andar da disciplina. **Objetivo:** Auxiliar no entendimento do conteúdo da disciplina. **Métodos:** Foram usados como materiais complementares no Canva, atividades complementares no Kahoot, estudos dirigidos e administração de aulas. **Resultados:** Os resultados foram de forma geral positivos o quais os alunos demonstraram interesse e comprometimento com as atividades propostas. **Considerações finais:** é notório que as atividades complementares somadas ao interesse dos alunos entrega resultados satisfatórios, mostrando a importância das atividades de monitoria. **Palavras-chave:** Auxiliar; Semiologia Veterinária; Monitoria.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica, garantida pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) segundo o artigo 41 da Lei nº 5.540/68 (BRASIL, 1996), tem o objetivo de desenvolver aprendizagem e práticas de ensino aos discentes, fortalecendo aspectos importantes de suas formações, além de ofertar aos monitores a oportunidade de agregar às suas atividades extracurriculares a participação em um projeto de extensão (MATOSO, 2014).

Ademais, uma das principais funções da monitoria é interligar a teoria e a prática

às experiências pedagógicas oferecidas aos alunos em sala de aula, reforçando o aprendizado e desenvolvendo novas habilidades. (LINS, *et al.*, 2009).

Diante disso, os monitores podem analisar as deficiências que os discentes apresentam acerca do conteúdo e criar uma opção de metodologia que se encaixe com essa necessidade, considerando a disponibilidade de tempo da turma e o formato mais aceito por esta para enfim iniciar as atividades da monitoria.

A monitoria em questão, ofertada pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) que é vinculado à Coordenadoria de Pesquisa e Monitoria (COOPEM), se refere à matéria de Semiologia Veterinária do curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário Unifametro.

Direcionando à matéria que abrange este projeto, pode-se definir a Semiologia como o estudo dos sinais clínicos e avaliações do exame físico do paciente (FEITOSA, 2020), e dentro da Veterinária, a disciplina mostra ainda mais a importância da monitoria para auxiliar os alunos, pois sua distinção à semiologia humana se dá pelas particularidades que cada espécie animal tem (CUBAS, 2007), tornando relevante se ter uma abordagem diferente para cada animal que é examinado em um atendimento clínico, tendo em vista que uma das maiores dificuldades da disciplina se detém na compreensão dos termos semiológicos e das particularidades espécie-específico dos pacientes em quesito de anamnese, exame físico e raciocínio clínico para obtenção de um prognóstico.

O objetivo desta monitoria foi auxiliar os alunos de Semiologia Veterinária com o conteúdo teórico da disciplina que é visto em sala de aula, além de garantir a presença em suas práticas semiológicas para proporcionar uma melhor explicação individual para cada dúvida oriunda dos discentes no decorrer da exposição do conteúdo prático.

METODOLOGIA

O trabalho exposto é um relato de experiência acerca da metodologia utilizada neste projeto. Inicialmente, na turma do semestre de 2024.1, criou-se um grupo na rede social WhatsApp.

A partir disso, a monitoria teve início no dia 11 de março de 2024 e optou-se por marcar aulas teóricas e tira-dúvidas, ministradas pela monitora Bruna Kelly Costa Amaral, via plataforma Google Meet.

Outrossim, as aulas práticas tiveram a presença do monitor João Pedro Rodrigues Moreira de Souza, que pôde auxiliar a turma com o manejo de animais silvestres.

Imagem 1: aula prática de Semiologia Veterinária com animais silvestres com ensino de manejo e clínica

(Acervo Pessoal)



Juntamente foram preparados pelo monitor Paulo Victor Monte Façanha Barreto estudos dirigidos contendo entre 10 a 30 questões de alguns conteúdos abordados em sala de aula.

Durante as vésperas das avaliações (AV) que são divididas em três aplicações durante o semestre, AV1, AV2 e AV3, o monitor Paulo Victor também realizou reuniões via Google Meet para aplicar um Kahoot.

No semestre de 2024.2, utilizou-se o mesmo método do semestre anterior, mas respeitando as disponibilidades e demandas da nova turma. Criou-se assim, um grupo no WhatsApp com os discentes e deu-se continuidade, a partir do dia 28 de agosto de 2024, nas aulas teóricas via Google Meet, presença de monitores em práticas e estudos dirigidos. Assim, a abordagem escolhida para os discentes da disciplina de Semiologia em 2024.1 e 2024.2 alternava entre aulas teóricas online, auxílio nas aulas práticas e atividades complementares, proporcionando uma experiência de aprendizado diversificada.

Imagem 2: Primeira prática do semestre 2024.2, cujos alunos puderam ver como se utiliza o equipamento de eletrocardiograma na rotina e como interpretá-lo.

(Acervo Pessoal)



RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria acadêmica tem o objetivo de criar um elo entre o monitor e os discentes, garantindo um processo de ensino e aprendizagem, além de mostrar a necessidade de valorização da relação aluno-professor. Ademais, deve também possibilitar aos estudantes um ambiente em que possam ser ouvidos e auxiliados, recebendo incentivo e tendo suas dúvidas e dificuldades de aprendizado sanadas (NATÁRIO, 2010).

A abordagem escolhida para os discentes da disciplina de Semiologia em 2024.1 e 2024.2 alternou entre aulas teóricas online, auxílio nas aulas práticas e atividades complementares, como estudos dirigidos e Kahoot. Tais ferramentas online facilitaram o trabalho dos monitores, além de respeitar a disponibilidade de horário dos estudantes e as suas demandas. Dessa forma, a função do monitor para com o aluno-monitorado, que é proporcionar aprendizado acadêmico, aprimoramento de conhecimento, motivação e postura crítica, foi plenamente cumprida (SEABRA et al., 2023).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Todos esses recursos foram importantes para proporcionar uma experiência de aprendizado diversificada, cujo resultado foi positivo, pois alguns alunos demonstraram domínio de conhecimento em algumas áreas abordadas durante as monitorias, as enriquecendo com dúvidas e apontamentos pertinentes. Outrossim, é notória a importância da monitoria ofertada pelo PROMIC para o enriquecimento acadêmico, não só para turmas trabalhadas em questão, mas também para os monitores que conseguiram compartilhar conhecimento e ofertar

novas aprendizagens, além de adicionar um projeto tão indispensável às suas atividades extracurriculares durante a graduação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União ; 23 dez 1996.

CUBAS, Zalmir Silvino; SILVA, Jean Carlos Ramos; CATÃO-DIAS, José Luiz. **Tratado de animais selvagens: Medicina veterinária.** 1º. ed. [S. l.]: Roca LTDA, 2007.

FEITOSA, Francisco Leydson F. **Semiologia Veterinária: A Arte do Diagnóstico.** 4. ed. [S. l.]: Roca LTDA, 2020.

LINS, L. et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** [s.l.: s.n.]. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepeX2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>>.

MATOSO, L.M.L. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência.** Catussaba: Revista Científica da Escola de Saúde, n.2, p.77-83, 2014.

NATARIO, E. G.; Santos, A.A.A. **Programa de monitores para o ensino superior.** Estudos De Psicologia (campinas), v. 27, n. 3, p. 355-364. 2010.

SEABRA, A. D., Costa, V. O. da., Bittencourt, E. da S., Gonçalves, T. V. O., Bento-Torres, J., & Bento-Torres, N. V. O.. (2023). **Metodologias ativas como instrumento de formação acadêmica e científica no ensino em ciências do movimento.** Educação E Pesquisa, 49, e255299.