



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



### **PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO COLABORATIVO PARA INCLUSÃO: UM ESTUDO DE CASO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Alexandra Oliveira Aragão

Instituto Federal do Espírito Santo/campus Vitória

[prof.ale.aragao@gmail.com](mailto:prof.ale.aragao@gmail.com)

Renata Gomes de Jesus

Instituto Federal do Espírito Santo/campus Vitória

[renata@ifes.edu.br](mailto:renata@ifes.edu.br)

**Eixo: Educação e Diversidade**

#### **Resumo**

A pesquisa evidencia a importância da colaboração entre professores e do planejamento pedagógico adequado para a inclusão de alunos com deficiência. No entanto, também aponta a necessidade de aprimorar o sistema de apoio à inclusão nas escolas, com foco na revisão do planejamento pedagógico, no suporte aos professores e na formação dos pedagogos.

**Palavras-chave:** Planejamento Pedagógico; Educação Profissional; Inclusão

#### **Introdução**

O planejamento pedagógico é a base para uma educação de qualidade, capaz de promover o desenvolvimento integral dos alunos. No contexto da educação inclusiva, essa função se torna ainda mais crucial, pois exige a criação de um ambiente que acolha e atenda às necessidades de todos os alunos, independentemente de suas características particulares. Miranda (2004) alerta que a inclusão não se resume ao cumprimento de leis ou decretos, mas sim à construção de um projeto pedagógico que garanta a presença e a participação efetiva de todos os alunos. Nesse sentido, o planejamento deve ser flexível e dinâmico, considerando as individualidades de cada estudante e oferecendo diferentes formas de acesso ao conhecimento.

#### **Justificativa e problema da pesquisa**

A problemática central que norteia essa pesquisa reside na compreensão das dinâmicas e desafios do planejamento pedagógico conjunto entre professores da Educação Especial e da Educação Profissional. Ao investigar essa temática, buscamos ir além da mera descrição das práticas de planejamento conjunto.

#### **Objetivos da pesquisa**

Analisar as dinâmicas e os desafios do planejamento pedagógico conjunto entre professores da Educação Especial e Educação Profissional.

#### **Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

O planejamento escolar, conforme define Carneiro (2016), se configura como um processo crucial na organização e racionalização da ação docente, articulando as atividades escolares com as realidades sociais do entorno. Nesse contexto, o plano de ensino, segundo o mesmo autor, emerge como a previsão sistemática dos objetivos e tarefas que nortearão o trabalho docente durante um determinado período, seja ele um ano ou semestre. Leal (2005) vai além e destaca que o planejamento do ensino, em suas diversas finalidades pedagógicas, encontra respaldo não apenas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), mas também

## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a DEMOCRACIA e a  
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



no contexto social em constante transformação. Nesse sentido, Seabra Junior e Lacerda (2018) ressaltam a importância da experiência profissional do professor como um valioso recurso pedagógico. A inclusão escolar se insere nesse cenário como um marco histórico na evolução da Educação Especial, conforme defendem diversos autores. Glat e Fernandes (2005), por exemplo, apontam que a inclusão surge como resposta à necessidade de garantir o direito à igualdade de oportunidades para todos os alunos, independentemente de suas necessidades especiais. Dos Santos (2002) complementa essa visão ao afirmar que a inclusão se origina da mesma fonte que a integração: a luta por uma educação mais democrática e humanizada. Garcia (2013) ratifica a importância da inclusão no contexto educacional, defendendo a construção de uma escola verdadeiramente inclusiva, que transcenda os muros físicos e atinja diferentes espaços e instituições. Em suma, o planejamento escolar inclusivo se configura como um processo dinâmico e reflexivo, que exige a articulação entre teoria e prática.

### **Procedimentos metodológicos**

Os Procedimentos da Pesquisa foram levantamento bibliográfico, com revisão de livros e artigos sobre a temática da pesquisa e entrevistas com professores, através de aplicação de questionários com perguntas abertas e fechadas. O campo da pesquisa foi o Centro Estadual de Educação Técnica Vasco Coutinho, a escola fica localizada em Vila Velha, Espírito Santo e oferece 12 cursos técnicos. Para coleta de dados foram abordados temas como, o desenvolvimento pedagógico realizado pelos docentes, percepções dos professores sobre as práticas com alunos da educação especial, perspectivas e dificuldades dos professores em relação ao ensino de alunos com necessidades especiais e percepção das pedagogas quanto ao desenvolvimento do planejamento pedagógico por parte dos professores.

### **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A pesquisa, investigou a colaboração entre professores e o planejamento pedagógico para inclusão de alunos com deficiência, os professores demonstraram otimismo quanto ao desenvolvimento dos alunos, mas apontaram a necessidade de mais tempo e espaço adequados para o atendimento. A percepção dos professores é que a inclusão está presente, mas há necessidade de maior apoio do sistema social. Os resultados indicam a necessidade de revisão do modelo de planejamento pedagógico, maior apoio aos professores e formação mais completa para os pedagogos.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O estudo do planejamento pedagógico pode contribuir para a pesquisa em educação e o eixo Educação e Diversidade de diversas maneiras, fornecendo dados e informações sobre como o planejamento pedagógico, analisando práticas de planejamento dos professores, identificando pontos fortes e fracos, promovendo reflexões sobre a importância da consideração da diversidade no planejamento pedagógico, bem como contribuindo para a construção de uma educação mais inclusiva.

### **Considerações finais**

Diante do conjunto de dados apresentados a partir do questionário aplicado aos professores do ensino especial e profissional, bem como do depoimento de duas pedagogas da referida escola, verificou-se algumas incoerências entre as práticas do ensino na realidade escolar.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



### **Referências**

CARNEIRO, Bruna Rodrigues. **Planejamento Escolar**. 2016. In: Seminário de Estágio Supervisionado do Campus Anápolis de CSEH-UEG: as decisões nas políticas públicas nacionais, estaduais e institucionais com reflexos na formação profissional. ANAIS, 10 - 11, nov. 2016. p.01-02.

DOS SANTOS, Mônica Pereira. Educação inclusiva: redefinindo a educação especial. **Ponto de Vista: revista de educação e processos inclusivos**, n. 3/4, p. 103-118, 2002.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Política de educação especial na perspectiva inclusiva e a formação docente no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, v. 18, p. 101-119, 2013.

GLAT, Rosana; FERNANDES, Edicléa Mascarenhas. Da educação segregada à educação inclusiva: uma breve reflexão sobre os paradigmas educacionais no contexto da educação especial brasileira. **Revista Inclusão**, v. 1, n. 1, p. 35-39, 2005.

MIRANDA, Arlete Aparecida Bertoldo. História, deficiência e educação especial. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, v. 15, p. 1-7, 2004.

SEABRA JUNIOR, Manoel Osmar; LACERDA, Lonise Caroline Zengo De. Atendimento Educacional Especializado: planejamento e uso do recurso pedagógico. **Revista Brasileira de Educação**, v. 23, 2018.