



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



### A MODELAGEM COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NA SALA DE AULA

Anne Gabrielle Pereira de Souza  
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
[Gabisousa611@gmail.com](mailto:Gabisousa611@gmail.com)

José dos Passos Carneiro Santos  
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
[josedospassoszezim@gmail.com](mailto:josedospassoszezim@gmail.com)

Gisele Pereira Lopes Martins  
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
[giselepereiralopesmartins@gmail.com](mailto:giselepereiralopesmartins@gmail.com)

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida  
Professora do Curso de Pedagogia e do PPGE/Unimontes  
[shirley.almeida@unimontes.br](mailto:shirley.almeida@unimontes.br)

**Eixo:** Educação Matemática.

**Palavras-chave:** Modelagem; Prática Pedagógica; Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

#### Resumo Simples

A Matemática é uma ciência que faz parte do dia a dia das pessoas. Porém há docentes que não relacionam a teoria desenvolvida na sala de aula à prática e ao contexto social, cultural em que os discentes estão inseridos. Por isso, a importância de se valorizar o conhecimento vivenciado pelos educandos em seu cotidiano, prestigiando-o e trabalhando-o em sala de aula, fazendo uma ligação entre o conhecimento matemático informal com o conhecimento matemático formal (Zorzan, 2007). Este estudo apresenta uma breve revisão de literatura feita nas aulas da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, feita no 4º período do Curso de Pedagogia, do Campus Brasília de Minas. Nosso objetivo foi analisar e discutir a importância de trabalhar a Modelagem como prática pedagógica em sala de aula, enfatizando, nesse caso, os conhecimentos do cotidiano e do meio sociocultural em que os estudantes estão inseridos passíveis de serem compartilhados por meio de modelos matemáticos. Por meio da revisão de literatura e análise de situações, das salas de aula, observadas durante uma pesquisa de campo, buscamos destacar a importância da modelagem matemática como abordagem e tendência pedagógica os processos de ensino e aprendizagem da Matemática em contextos do mundo real. Ao explorar exemplos práticos e a aplicação de modelos matemáticos em situações reais, compreendemos como a modelagem matemática pode promover a construção significativa dos conceitos matemáticos e estimular o



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



raciocínio lógico dos estudantes. Os resultados do estudo apontam que a Modelagem matemática é bastante utilizada pelos professores no espaço escolar por meio de listas, tabelas, gráficos. O mesmo destaca a relevância de trabalhar a modelagem como prática pedagógica em sala de aula, enfatizando a integração dos conhecimentos do cotidiano e do meio sociocultural dos estudantes. É de fundamental importância que os educadores planejem os componentes da modelagem matemática nos contextos trabalhados em sala de aula, conforme proposto na matriz curricular dos Anos iniciais do Ensino Fundamental. Isso valoriza o desenvolvimento de habilidades gerais de exploração, promovendo a interdisciplinaridade e a transversalidade, o que faz com que os estudantes se tornem protagonistas de sua aprendizagem.

### Referências

ZORZAN, Adriana Salete Loss. Ensino-aprendizagem: algumas tendências na Educação Matemática (Teaching-learning: some trends in mathematical education). **Revista Ciências Humanas**, v.8 n.10 p. 77-93, Jun 2007.