**A BNCC E OS TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS: A PERCEPÇÃO DOS TEMAS TRANSVERSAIS NO ENSINO MÉDIO MEDIANTE O CICLO DE POLÍTICAS PÚBLICAS.**

Neylon Gabriel Melo Batista

Mestrando em Educação/Unimontes

neylonmelo08@gmail.com.

Prof. Dr. Leandro Luciano Silva Ravnjak

Docente Permanente do Mestrado em Educação/Unimontes

leandro.silva@unimontes.br.

**Eixo:** Políticas Públicas e Gestão da Educação

**Palavras-chave**: BNCC. Temas Transversais. Ensino Médio.

**Resumo Simples**

Os Temas Transversais surgem, em 1997, como uma forma de garantir a formação cidadã dos alunos, mediante temas de significância social que devem ser contemplados em todos os componentes curriculares. Além disso, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), proposta em 2018, ergue-se como um documento regulador que define as competências essenciais a serem adquiridas ao longo da educação básica, visando melhorar a educação brasileira. Essa pesquisa é motivada pela necessidade de promover a formação cidadã, conforme preconiza os documentos oficiais da educação, além da ausência de uma regulamentação específica e de diretrizes claras para a adoção desses temas ao longo da educação básica. O estudo objetiva analisar a percepção dos alunos do 3° ano do Ensino Médio da Rede Estadual, no município de Montes Claros-MG, quanto aos Temas Contemporâneos Transversais, indicados na BNCC, considerando as teorias do Ciclo de Políticas Públicas. Trata-se de uma pesquisa de campo com abordagem qualitativa, em que se analisará a abordagem dos Temas Transversais no contexto de escolas da Rede Estadual, no município de Montes Claros-MG, a serem selecionadas conforme o Mapa de Renda Per Capita por Região de Planejamento de Montes Claros, proposto no Atlas Ambiental de Montes Claros, publicado pela Editora da Unimontes. Desse modo, a pesquisa se desenvolverá a partir das perspectivas de Ball, Maguire e Braun (2012), e das propostas dos documentos oficiais, como a BNCC (2018), os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) e os Temas Contemporâneos Transversais na BNCC (2019).

**Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: 2018. Disponível em:<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: apresentação dos temas transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997

BRASIL. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC**: contexto histórico e pressupostos pedagógicos. Brasília: MEC, 2019. Disponível em:<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/contextualizacao_temas_contemporaneos.pdf.>>

BALL, S. J.; MAGUIRE, M.; BRAUN, A**. Como as escolas fazem as políticas:** atuação em escolas secundárias. Bridon, Janete. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2012. 332p.

LEITE, M. E. (Org.). Atlas Ambiental de Montes Claros/MG. **Montes Claros: Editora Unimontes**, 2020.