



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



SÍNDROME DOWN – RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA

Ana Claudia Oliveira da Silva
UNIMONTES
anaoliveiradasilva997@gmail.com

Eliane Lopes Santana
UNIMONTES
elianelopessantana21@gmail.com

Emília Aparecida Alves Pimenta
UNIMONTES
emiliapimenta86@gmail.com

Júnea Tatiane Damasceno Oliveira
UNIMONTES
junea.oliveira@unimontes.br

Liliane Gomes da Rocha
UNIMONTES
gomesliliane037@gmail.com

Eixo:
Educação e Diversidade

Palavras-chave:
Síndrome de Down, educação, inclusão.

Resumo – Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

A Síndrome de Down (SD) é uma condição genética com alterações durante a concepção, resultando em um cromossomo extra, afetando aspectos físicos e mentais. Essa prática justifica-se pela necessidade de preparar educadores para planejar aulas inclusivas que promovam autonomia, criatividade e desenvolvimento cognitivo dos portadores de SD, garantindo uma educação igualitária e de qualidade.

Problema norteador e objetivos

Diante do atual cenário educacional, surge o seguinte problema: como preparar educadores para planejar aulas inclusivas que estimulem a autonomia, criatividade e desenvolvimento cognitivo dos portadores de Síndrome de Down (SD)? Assim, os objetivos desta experiência

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



visam desenvolver estratégias de formação docente eficazes para enfrentar a complexidade de educar crianças com SD, com foco na promoção da inclusão e na maximização do seu desenvolvimento.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Para realizar esta prática, foram empregadas pesquisas bibliográficas, entrevistas em formato de vídeo, áudio e questionários.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Segundo Bissoto “a Síndrome de Down se caracteriza, em sua etiologia, por ser uma alteração na divisão cromossômica usual, resultando na triplicação - ao invés da duplicação - do material genético referente ao cromossomo 21.” (Bissoto, 2005, p.2). Diante da falta de conhecimento muitos pais não buscam os direitos e acaba colaborando com a exclusão educacional. De acordo com a Fundació Catalana Síndrome de Down, “Educar crianças com Síndrome de Down desde a infância é ainda mais importante, pois é por meio da educação que a criança encontra maiores possibilidades de desenvolvimento de suas capacidades e habilidades motoras, cognitivas e emocionais.” (Down, 2009, p. 430).

Resultados da prática e a relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

Os resultados evidenciam as dificuldades educacionais e sociais dos portadores de Síndrome de Down, destacando a necessidade de adaptações nas atividades escolares. As entrevistas contribuíram para ampliar o conhecimento sobre educação inclusiva e desenvolver habilidades de comunicação dos participantes. O estudo, apresentado como um seminário acadêmico, buscou sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a Síndrome de Down e promover práticas inclusivas na sociedade, visando melhorar a formação docente e a educação democrática. Essa experiência tem relevância para o eixo temático do COPED, ao promover a inclusão e a equidade na educação.

Considerações finais

Ter noções sobre a SD é de suma importância para saber lidar com os portadores dessa condição e criar um ambiente inclusivo. Visto que para que haja real democratização dos direitos humanos é essencial a disseminação de informações que colabore para uma sociedade mais justa e igualitária.

Referências

MILLS, Nancy Derwood. **A educação da criança com Síndrome de Down.** SCHWARTZMAN, José Salomão. Síndrome de Down. 2. Ed. São Paulo: Memnon: Mackenzie, 2003



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



BISSOTO, Maria Luísa. **Desenvolvimento cognitivo e o processo de aprendizagem do portador de síndrome de Down:** revendo concepções e perspectivas educacionais. Ciênc. cogn., Rio de Janeiro, v. 4, p. 80-88, mar. 2005

DE DOWN, Fundació Catalana Síndrome. síndrome de Down. **Aspectos médicos y psicopedagógicos**, p. 43, 2009.