**EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DO PROFESSOR PESQUISADOR**

Elias Rodrigues de Souza

Mestrando do PPGE/Unimontes

[elias.rodrigues.souza@educacao.mg.gov.br](mailto:elias.rodrigues.souza@educacao.mg.gov.br)

Lara Eduarda Alves França

Mestranda do PPGE/Unimontes

[laraedu.amor@gmail.com](mailto:laraedu.amor@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

Professora do PPGE/Unimontes

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Eixo: Saberes e Prática Educativas**

**Palavras-chave:** Epistemologia e Pesquisa em Educação. Professor Pesquisador. Educação

**Resumo**

O presente texto é um relato de experiência a partir de um debate em formato de roda de conversa com o tema professor pesquisador, realizada na disciplina Epistemologia e Pesquisa Educação com egressos do Programa de Pós-Graduação em Educação/ PPGE - Unimontes. Apresenta-se os objetivos que fundamentaram esta atividade, a abordagem metodológica utilizada e as considerações finais que descrevem as contribuições no ensino aprendizagem dos autores referente ao tema, professor pesquisador.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A roda de conversa permitiu a análises do tema professor pesquisador com abordagens associadas a formação e atuação destes, tendo como base trabalhos de Marli André (2018), Claudionei Lucimar Gengnagel e Darciel Pasinato (2012) e Débora Villetti Zuck e Claudimara Cassoli Bortolotto (2016). Um estudo de extrema valia para nós mestrandos em educação.

**Problema norteador e objetivos**

A roda de conversa aplicada teve como estudo o tema professor pesquisador. Objetivando relatar a experiência e sistematização do ensino e aprendizagem, por meio desta prática.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Teve-se disponibilização prévia de textos que abordam o tema. Na aula de realização da atividade é atribuída um grupo a cada texto. Então disponibilizou-se um intervalo de tempo para alinhamento coletivo.  Assim, iniciou-se as discussão com os integrantes da equipe participando individualmente e coletivamente.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A roda de conversa, consiste em um método de participação coletiva possibilitando reflexões individuais e aos pares sobre determinado tema, permitindo a socialização de saberes através da conversa (Moura e Lima, 2014).

**Resultados da prática**

A prática teve resultado satisfatório, observou-se a dedicação de todos e argumentações coerentes com o tema proposto. Esta atividade mostrou-se na prática ser uma ferramenta didaticamente aplicável, consolidando sua capacidade de provocações investigativa/reflexiva referente ao tema.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A atividade possibilitou aos mestrando apropriarem-se de novos conhecimento emergentes do professor pesquisador nos processos ensino aprendizagem, com suas práticas educativas, que provocou uma análise, valorização e expansão da pesquisa em educação.

**Considerações finais**

Observou-se que a proposta do professor pesquisador enfrenta grandes desafios desde a sua criação. Os enfrentamentos destas barreiras buscam à quebra de paradigmas da docência tradicional. Percebe-se que a didática do professor pesquisador é flexível e se apropria de práticas educativas que expandem os conhecimentos, e são objetos da pesquisa em educação.

**Referências**

ANDRE, Marli. Desafios na formação do pesquisador da prática pedagógica. In: CAVALCANTE, Maria Marina Dias... [et al.] (Orgs.). **Didática e a prática de ensino: diálogos sobre a escola, a formação de professores e a sociedade.** vol. 4. Fortaleza: EdUECE, , 2015, p. 148-159.

LIMA, Glória Lima. MOURA, Adriana Ferro. Roda de conversa: um instrumento metodológico possível. **Temas em Educação,** João Pessoa, v.23, n.1, p. 98-106, jan.-jun. 2014.

GENGNAGEL, Claudionei Lucimar; PASINATO, Darciel. Formação do professor: perspectivas e desafios. **Educação por Escrito**, Porto Alegre, v. 3, n.1, p. 53-61, jul. 2012.

ZUCK, Débora Villetti; BORTOLOTO, Claudimara Cassoli. A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem. In: X SEMINÁRIO NACIONAL DE HISTORIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO NO BRASIL, 2016, Campinas. Anais do X HISTEDBR: **30 anos do HISTEDBR (1986-2016): contribuições para a história e historiografia da educação brasileira.** Unicamp, 2016.