**RELATO SOBRE PROPOSTAS PEDAGÓGICAS NO TRABALHO COM A SURDEZ E SUA INTERSECÇÃO COM A PRÁTICA DE PROFESSORES E TILSP**

Thaiana Ferreira dos Santos[[1]](#footnote-1)

Mileide Santos Leite[[2]](#footnote-2)

Luana Isabel Gonçalves de Lima [[3]](#footnote-3)

Raimirys Costa Rocha[[4]](#footnote-4)

Leni Aparecida Rabelo da Silva Mendes[[5]](#footnote-5)

**Eixo temático: Alfabetização, Letramento e outras Linguagens**

 **Resumo**

Neste relato de experiência apresentamos intersecções do processo de alfabetização, letramento e outras linguagens com uma pesquisa de intervenção desenvolvida num mestrado profissional entre 2022 e 2023. A problemática estárelacionada as propostas pedagógicas voltadas ao campo da surdez no contexto das escolas regulares. Com base na pesquisa- ação de Thiollent (2009), teve como objetivo apresentar propostas pedagógicas voltadas para estudantes surdos, sob o ponto de vista do professor, Tradutor/Intérprete de Língua de Sinais e Portuguesa (TILSP) e estudantes surdos, de modo a contribuir com o enriquecimento curricular, a fim de favorecer sua aprendizagem e participação. O trabalho desencadeou um produto intitulado uma videoteca (in) formativa que destaca as práticas profissionais com os estudantes surdos favorecendo o aprendizado no processo de alfabetização e letramento.

 **Palavras-chave:** Alfabetização e letramento, Surdo, Propostas Pedagógicas, Professor, TILSP.

**Introdução**

No tocante ao trabalho com os surdos, é percebido que há um distanciamento entre o planejamento docente com o papel do TILSP e suas formas de intermediar a comunicação. Sendo assim, surgiu o interesse em investigar propostas pedagógicas para/no trabalho com o estudante surdo. Para tanto, destacamos as consonâncias da pesquisa desenvolvida sob a ótica da alfabetização e letramento dos estudantes, sobretudo os surdos. Segundo Lira (2006) a alfabetização e letramento são processos com ligação forte, porém com ações distintas, pois a interpretação dos signos contempla o aprendizado, por isso o ideal é alfabetizar letrando. Sendo assim, diante de todas as dificuldades que percebemos no cenário atual da educação de estudantes surdos há dificuldades no aprendizado da língua portuguesa e até mesmo a própria Libras.

**Justificativa e problemática**

A presente escritajustifica-se pela necessidade de discussão sobre a inclusão dos estudantes surdos nas escolas regulares em articulação com a alfabetização e letramento e os seus prejuízos na educação básica. Sobremaneira, como propostas pedagógicas voltadas ao campo da surdez podem, sob o ponto de vista docente e do TILSP, contribuir com o enriquecimento curricular a fim de favorecer a inclusão do estudante surdo?

**Objetivo**

* Apresentar propostas pedagógicas para o trabalho docente com estudantes surdos, de modo a garantir a sua participação e inclusão, bem como a articulação com o trabalho do TILSP.

**Referencial teórico**

Consubstanciada nas discussões sobre: cultura e identidade surda Strobel (2018); contexto da educação de surdos Honora (2014); tradução e interpretação Quadros (2004) Lacerda (2009); a importância da formação de docentes e TILSP Gatti (2017); Santos (2020), etc.

**Procedimento metodológico**

Com fito de articular a execução e análise da pesquisa. O procedimento metodológico circunscreveu-se na pesquisa participante/pesquisa-ação que estabelece a participação dos sujeitos, a qual garante uma contribuição igualitária, sendo que, a feitura é com e não para eles.

**Análise dos dados**

Os tratamentos dos dados foram articulados a partir de: vídeo questionário em *Google Forms* (aplicado com os surdos); intervenção (com professores e TILSP); Gravação e transcrição de áudio (com autorização dos participantes sob apresentação de Termo de Consentimento Livre Esclarecido- TCLE).

**Considerações finais**

Diante do que foi exposto concluímos que a inclusão não é só uma questão organizacional no âmbito das políticas públicas, mas também profissional. A percepção acerca da alfabetização e letramento contribui para o desenvolvimento dos estudantes surdos em sua trajetória educacional.

**Referências**

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Persona psicologia, 2011.

GATTI, B. A. Didática e formação de professores: provocações. **Cadernos de.** v. 47, n. 166, p.1150-1164, out./dez. 2017. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/198053144349. Acesso em: 11 maio. 2024.

HONORA, M. **Inclusão educacional de alunos com surdez**: concepção e alfabetização. São Paulo: Cortez, 2014.

LACERDA, C. B. F. de; POLETTI, J. E. A escola inclusiva para surdos: a situação singular do intérprete de língua de sinais. *In*: FÁVERO, O.; FERREIRA, W.; IRELAND, T.; BARREIROS, D. (org.). **Tornar a educação inclusiva**. 1. ed. Brasília: Unesco/ ANPED, 2009. v. 1. p. 159-176.

LIRA, Bruno Carneiro. **Alfabetizar letrando**: uma experiência na Pastoral da Criança. São Paulo: Paulinas, 2006.

QUADROS, R. M. de. **O tradutor e intérprete de língua de sinais e Língua Portuguesa**. Secretaria de Educação Especial; Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos. Brasília: MEC; SEESP, 2004.

SILVIA, Rosane Aparecida Favoreto da. Crianças surdas e experiências com a palavra escrita. **Educ. Pesqui**., São Paulo, v. 48, e239142, 2022.

STROBEL, K. **As imagens do outro sobre a cultura surda**. 4. Ed.1. reimp. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2018.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 2 ed. são Paulo Cortez, 1986.

1. Mestra em Intervenção Educativa e Social (MPIES/UNEB).E-mail: thaiana.ferreira04@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Especialista em Tradução/Interpretação e Docência de Libras (UNÍNTESE) e em Linguística Aplicada à Educação.( IFBA)E-mail: mileideleite@hotmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Mestra em Linguística Aplicada pela Universidade de Ouro Preto - UFOP. E-mail: luana.lima@ufv.br [↑](#footnote-ref-3)
4. Especialista em Ensino Tradução e Interpretação da Libras e Educação Especial e Inclusiva ( UNEB), raimirys@gmail.com [↑](#footnote-ref-4)
5. Mestranda em Letras Estudos Literários (Unimontes); Especialista em Tradução e Interpretação (Funorte).E-mail: leni\_rabelo@yahoo.com.br [↑](#footnote-ref-5)