



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.**

Welinton Junior Cirqueira Silva  
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
[welintonjuniorc@gmail.com](mailto:welintonjuniorc@gmail.com)

Caroline Soares Leite  
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
[carolineleite82824@gmail.com](mailto:carolineleite82824@gmail.com)

Deusnice Conceição de Souza  
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
[deusnicecs@gmail.com](mailto:deusnicecs@gmail.com)

Pâmela Vitória Pereira da Silva  
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
[pamelavitoriaa28@gmail.com](mailto:pamelavitoriaa28@gmail.com)

Cleuneide Pereira Ramos  
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
[cleuneidep@gmail.com](mailto:cleuneidep@gmail.com)

Dayse Magna Santos Moura  
Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES  
[dayse.moura@unimontes.br](mailto:dayse.moura@unimontes.br)

**Eixo:** Alfabetização, letramento e outras linguagens

**Resumo**

O presente relato discorre sobre a experiência no Programa Residência Pedagógica – RP em uma escola pública Estadual da cidade de Espinosa/MG. Este trabalho consiste em um estudo descritivo, teve como objetivo relatar as práticas pedagógicas vivenciadas na instituição de ensino citada no 3º ano do Ensino Fundamental. Essas experiências proporcionaram aos residentes inúmeros conhecimentos sobre a prática docente e como é o funcionamento de uma escola e o dia-a-dia dos profissionais envolvidos, contribuindo de forma singular para a formação dos acadêmicos como futuros professores.

**Palavras-chave:** Residência, Experiências, Formação Docente.

**Introdução**

## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a DEMOCRACIA e a  
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O presente relato discorre sobre o Programa Residência Pedagógica - RP em uma Escola Pública Estadual da cidade de Espinosa/MG. Tem como objetivo apontar as práticas pedagógicas vivenciadas em uma instituição de ensino no 3º ano do Ensino Fundamental. O campo de observação do estudo foi a Escola Estadual Santa Terezinha da rede pública estadual na cidade de Espinosa-MG. A escola tem como prioridade a formação dos alunos, preparando-os para a convivência, o exercício da cidadania, o trabalho e o cuidado com o ambiente. Como metodologia foi utilizada a pesquisa-ação que, durante o percurso realizou-se planejamento e regência em sala de aula. A prática docente é fortemente desenvolvida durante o programa, tendo em vista a importância da relação entre teoria e prática que se aprende na universidade, percebe-se que a interação do futuro professor é de extrema importância para a formação do futuro docente, como propõe o Programa Residência Pedagógica.

### Desenvolvimento

Durante o período de residência tivemos a oportunidade de construir conhecimentos à respeito da educação, vislumbrar e aplicar todo o aprendizado teórico na prática. As primeiras atividades consistiram em estudos sobre o ensino aprendido, contamos ainda com reuniões e planejamentos desenvolvidos com os preceptores, o que foi de extrema importância para sanar as dúvidas sobre o fazer didático que precisa ser cada vez mais aprimorado para obter um ensino e aprendizagem significativa. Neste sentido, Schulman acrescenta que: (...) compreendendo as variações dos métodos e modelos de ensino que pode ajudar os alunos em sua construção de conhecimento; e estando abertos para revisar seus objetivos, planos e procedimentos na medida em que se desenvolve a interação com os alunos. Esse tipo de compreensão não é exclusivamente técnico, nem somente reflexiva. Não é apenas o conhecimento do conteúdo, nem o domínio genérico de métodos de ensino. É uma mistura de tudo isso e é principalmente pedagógico (...) (SCHULMAN, 1992, p. 12). Fez parte também das atividades o estudo do Projeto Político Pedagógico, Adendo de Acréscimo Regimental e análise do SAEB, dando assim um norte do funcionamento da escolar. Durante o diagnóstico em sala de aula, foi possível conhecendo também o nível de desenvolvimento dos alunos, inclusive foi estudado também o Plano Estadual de Educação e a Base Nacional Curricular Comum - BNCC demonstra que muitas práticas pedagógicas não acontecem como deveria.

### Material e Métodos

As atividades foram realizadas seguindo a proposta, apresentada pela Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES juntamente com a preceptora professora Em um primeiro momento houve o estudo do aporte teórico no intuito de subsidiar a prática de modo que essa permitisse sustentar o trabalho e junto com as leituras foram realizados momentos de formação com a equipe do programa. Em um segundo momento foi organizado um calendário para a atuação dos residentes de modo que contemplasse o cumprimento da carga horária prevista no projeto, atendendo tanto os momentos de observação como os destinados à



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



regência, produção de materiais, produção científica, dentre outros. Organizadas as demandas teóricas e burocráticas foi possível ir a campo. O início dos trabalhos na escola, foi possível um primeiro contato para conhecer os espaços, quantidade de alunos, rotina das turmas, os professores regentes, quais trabalhos e projetos estavam encaminhados junto às turmas e quais contribuições os residentes da RP poderiam dar à escola. Neste mesmo momento os residentes puderam analisar o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, compreendendo as bases teóricas que sustentam as práticas dos docentes, o ideal de indivíduo que a escola deseja formar e sua visão de educação. Para a realização da etapa de observação foi organizado, um cronograma com as datas com a presença dos residentes. Foram realizadas observações e regências em todas as turmas do 1º ao 5º ano, com o intuito de entender a importância da experiência com as características distintas de cada faixa etária dos alunos. A experiência também foi proporcionada pela participação e apoio da gestão escolar, que com a sua equipe educacional esteve presente de forma direta, valorizando e apoiando o trabalho dos residentes.

### **Resultados e Discussão**

Foi possível vislumbrar de forma crítica o processo e os momentos em que a prática não se revela como emancipadora, mas reprodutora de práticas tradicionais. No entanto, esse momento é válido ao permitir que se repense o papel e práticas utilizadas. Foi importante perceber ainda a prática docente no futuro espaço de trabalho e todas as implicações e nuances que permeiam esse espaço de construção de pessoas e vidas.

### **Considerações finais/Parciais**

As atividades desenvolvidas teve grande importância para a formação acadêmica e profissional dos residentes envolvidos. Permitiu ampliar os saberes, além de contribuir com a educação, uma vez que de acordo com a proposta do Programa Residência Pedagógica o foco é aprender a ser docente na prática cotidiana da escola. Entendendo a proposta e a riqueza desse espaço e também sua complexidade, muito há ainda a se observar, atuar e construir para uma prática condizente com o profissional que se quer formar no curso de Pedagogia da UNIMONTES.

### **Conclusão**

Participar do programa Residência Pedagógica e da imersão em sala de aula possibilitou aos acadêmicos envolvidos pensar as ações de regência desde o começo, ou seja, da observação da turma para um primeiro contato, a compreensão das necessidades de cada turma, a construção do plano de aula, a organização dos recursos e a própria regência. Todos estes aspectos contribuíram para suscitar indagações sobre como são realizadas as nossas próprias práticas pedagógicas e como as fazer quando regentes, pensando sempre que, “Para a formação de professores, o desafio consiste em conceber a escola como um ambiente



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



educativo, onde trabalhar e formar não sejam atividades distintas. A formação deve ser encarada como um processo permanente, integrado no dia-a-dia dos professores e das escolas, e não como uma função que intervém à margem dos projetos profissionais e organizacionais (McBride, 1989) ” (NÓVOA, 1992, p.18). Foi possível entender como se organiza o cotidiano da sala de aula e como se precisa insistir em perspectivas e práticas que valorizem os indivíduos e saberes. Também foi possível pensar nas limitações que a sala de aula ainda enfrenta, quer seja pela quantidade de aluno, ou pela burocracia que o professor precisa dar conta e até mesmo pela limitação de recursos. Existem ganhos na mesma medida que limites, desde que exista um olhar para a educação que possibilite a emancipação que ansiamos enquanto professores

### Referências:

- BRASIL. Capes. gov.com-disponível em<[HTTPS://www.gov.br/capeseducacao- básica/ programa-residência-pedagógica](https://www.gov.br/capeseducacao-basica/programa-residencia-pedagogica). Visitado em 13 de julho de 2023.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social** - 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2009.
- NÓVOA, A. As ciências da educação e os processos de mudança. **Pedagogia, ciência da educação**, 1991.
- SCHULMAN, Lee. **Renewing the Pedagogy of Teacher Education: The Impact of Subject Specific Conceptions of Teaching**. Paper apresentado no Simpósio sobre Didáticas Específicas en la Formación de Profesores, Santiago de Compostela, 1992.
- MCBRIDE, Rob (ed.). **The In-Service Training of Teachers**. Lewes: The Falmer Press, 1989.