



XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a DEMOCRACIA e a  
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## TIPOS DE CONTEÚDOS INCORPORADOS A INDICATIVOS DE JOGOS EM MATERIAIS CURRICULARES DE MATEMÁTICA

Bianca de Souza França Durães  
Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais  
[biancadesouzafrancadurães@gmail.com](mailto:biancadesouzafrancadurães@gmail.com)

Gilberto Januario  
Universidade Federal de Ouro Preto  
[gilberto.januario@unimontes.br](mailto:gilberto.januario@unimontes.br)

### Eixo: Educação e Diversidade

O trabalho é recorte de uma pesquisa maior que tem como tema o indicativo de jogos em materiais curriculares de Matemática. O estudo é desenvolvido no Grupo de Pesquisa Currículos em Educação Matemática (GPCEEM). O recorte se orienta pelo objetivo de *analisar o tipo de conteúdo no indicativo de jogos em materiais curriculares*. A coleta de dados se deu a partir da seleção de Manuais do Professor de cinco coleções de materiais avaliados e distribuídos pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), edição de 2024. Em 20 volumes de materiais do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, foram mapeados 16 indicativos de jogos, os quais foram lidos e identificado o tipo de conteúdo incorporado. O referencial teórico remete à tipologia de conteúdos — conceitual, procedimental e atitudinal — que envolve a compreensão de conceitos, o desenvolvimento de habilidades e a formação de valores e atitudes. Na análise dos indicativos de jogos, observamos que os conteúdos procedimentais são os mais presentes, o que pode indicar uma ênfase na aplicação prática de conceitos matemáticos e no desenvolvimento de habilidades dos estudantes. Em contraste, os conteúdos conceituais aparecem em menor quantidade, sugerindo uma ausência de ênfase de abordagem que privilegie a formação de conceitos e percepção de relações e propriedades. Conteúdos atitudinais também são evidenciados, porém, em menor quantidade; embora haja consideração dos aspectos atitudinais, a ênfase recai em habilidades práticas. Da análise feita, consideramos ser essencial planejar, com intencionalidade e considerando os objetivos de ensino, as práticas de ensino com jogos nas aulas de Matemática, criando oportunidades para que os estudantes possam construir aprendizagens com sentido e significado. Isso implica considerar a pertinência de os Manuais do Professor de materiais curriculares explicitarem as fragilidades e potencialidades do uso de jogos como recursos para educar matematicamente, bem como a necessidade de haver abordagem homogênea dos tipos de conteúdos incorporados aos jogos.

**Palavras-chave:** Ludicidade. Materiais Curriculares. Jogos de Matemática.