**O USO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS NO ENSINO E APRENDIZAGEM.**

Kivani Aparecida Teodoro da Silva

Unimontes

kivani.silva@educacao.mg.gov.br

Lailson dos Reis Pereira Lopes

Professor PPGE/Unimontes

lailson.lopes@unimontes.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave**: Estratégias Didáticas. Prática Pedagógica. Matemática.

**Resumo**

O presente trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa de mestrado que tem com objeto de estudo as estratégias didáticas presentes no processo de ensino e aprendizagem da Matemática, sobretudo no que se refere aos níveis de motivação e interação dos alunos, através do lúdico. Desse modo, o objetivo geral é analisar os impactos do uso de estratégias didáticas que incorporam o lúdico no ensino e aprendizagem da Matemática. Para tanto, definiram-se os seguintes objetivos específicos: investigar a prática pedagógica dos professores de Matemática do Ensino Fundamental I de uma escola pública; verificar as revelações das pesquisas brasileiras acerca da evolução da aprendizagem com o uso do lúdico nas aulas de Matemática; elaborar e aplicar uma sequência didática com a utilização de recursos didáticos lúdicos para o ensino de ADIÇÃO DE FRAÇÕES. Abordar o uso de estratégias didáticas que visem a participação do aluno, de modo a explorar, testar, realizar estimativas, ou seja participe ativamente no ensino e aprendizagem da Matemática. Justifica-se pela necessidade incorporação novas metodologias e práticas educativas que rompam com ensino da matemática colocam em discussão a eficácia dos métodos tradicionais de ensino em uma sociedade ativa e evoluída. O presente estudo consiste em pesquisa aplicada, de caráter exploratório e descritivo, com resultados tratados de maneira qualitativa, a partir da coleta de informações em fontes primárias e secundárias. Com o levantamento de informações ao longo da pesquisa e da análise das informações e, a partir da condução do processo de pesquisa, os resultados alcançados em uma sala de aula, na qual se ministra uma aula que se utilize recursos didáticos lúdicos, mostrará a valorização da descentralização das disciplinas e da criatividade, podendo promover impactos positivos nos níveis de interação e motivação dos alunos, pois é necessário desenvolver o raciocínio lógico estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade de resolver problemas. É notório que o uso de didáticas diferenciadas nas aulas de matemática exerce um papel importante no ensino aprendizagem. Como estímulo ao estudo da matemática tornam as aulas mais interessantes e possibilitam o desenvolvimento do raciocínio lógico e o convívio social devido à interação que esses recursos proporcionam aos alunos.

**Referências**

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.