**OBRAS DIDÁTICAS ESPECÍFICAS DO PNLD 2021**

Daiane Silva Santos

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

202010097@uesb.edu.br

Júlia Santos Aguiar

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

202010274@uesb.edu.br

Ana Paula Perovano

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

apperovano@uesb.edu.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave**: Integração Curricular; Material Curricular; PNLD.

**Resumo Simples**

No contexto brasileiro, os livros didáticos chegam até às escolas públicas por meio do Programa Nacional do Livro e Material Didático (PNLD). Este Programa dedica-se à avaliação e distribuição destes materiais aos professores, alunos e gestores destas instituições. Na edição do PNLD 2021, selecionamos as obras de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas em Diálogo com a Matemática (CHSAM). Essas obras propõem uma integração entre as componentes curriculares: Filosofia, Geografia, História, Sociologia com a Matemática. Este texto apresenta um recorte da pesquisa de Iniciação Científica, em andamento, que possui como objetivo identificar e discutir a integração curricular proposta nas obras de CHSAM. A integração curricular busca conectar os conteúdos de diferentes disciplinas no âmbito do currículo escolar superando a compartimentação histórica dos conhecimentos, gerada por sua divisão em disciplinas (Machado, 2023). A pesquisa possui abordagem qualitativa e o recorte aqui apresentado corresponde a um dos passos do estudo: o levantamento bibliográfico realizado na intenção de conhecer a literatura existente sobre o tema. Ao buscar no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e não foram encontradas produções que versassem sobre a obra didática específica. No entanto, identificou-se 128 trabalhos relacionados a “Integração Curricular”. Após refinar a busca, excluindo textos sobre cursos técnicos, restaram 23 trabalhos. Apesar das diversidades teóricas, as perspectivas dos autores convergem ao apontam que a integração curricular visa minimizar a compartimentação do conhecimento por disciplinas, promovendo aprendizagem que ultrapassa a lógica disciplinar. É importante destacar que a integração curricular difere da interdisciplinaridade, sendo esta última focada na problematização interna às disciplinas (Machado, 2023). Autores como Souto (2021) e Machado (2023) defendem que um material pode ser considerado integrador quando proporciona a incorporação de currículos entre duas disciplinas. Assim, entendemos que os livros didáticos de CHSAM, aqui tomados como fonte de nossa pesquisa é um Material Curricular Integrador. A integração curricular requer mudança nos modos de organização e desenvolvimento das disciplinas no que tange ao conhecimento que elas reúnem e proporcionam o que pode ser visto quando analisamos os sumários das obras. Foram identificadas temáticas que serão discutidas posteriormente à luz da integração curricular, quais sejam: economia, conceitos matemáticos, cidadania, saúde e meio ambiente, multiculturalismo e educação. O próximo passo será discutir a proposta apresentada nessas obras.

**Referências**

MACHADO, J. S. F. D. **Relação professor-materiais curriculares**: estudo na perspectiva da integração Matemática e Química. 2023. 94f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual de Montes Claros. Montes Claros, MG.

SOUTO, L. S. **Relação professor-materiais curriculares educativos**: uma análise dos enlaces do ensinar entre a Educação Física e a Matemática. 2021. 152f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual de Montes Claros. Montes Claros, MG.