**INTEGRAÇÃO CURRICULAR ENTRE A BIOLOGIA E A MATEMÁTICA**

Jerlane Nascimento Moura

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB

jerlane.ma22@gmail.com

Ana Paula Perovano

Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia - UESB

apperovano@uesb.edu.br

**Educação Matemática:**

**Palavras-chave**: Integração Curricular. Biologia. Matemática

**Resumo Simples**

Apresentamos um recorte de uma pesquisa de mestrado, em andamento, sobre a integração curricular entre a Biologia e a Matemática. A relevância da integração curricular tem sido pauta de discussão, pois estudos apontam que o processo de ensino e de aprendizagem torna-se mais significativo quando o conhecimento é construído sob uma abordagem interdisciplinar (Becker; Thiesen, 2021). Tal integração visa diminuir a fragmentação disciplinar e incorporar múltiplas linguagens na construção do conhecimento, para alcançar a interdisciplinaridade (Araújo; Frigotto, 2015). Nesse contexto, esta pesquisa se preocupa em analisar a abordagem interdisciplinar entre a Biologia e a Matemática em livros didáticos de Ciências Humanas e Sociais e Aplicadas em Diálogo com a Matemática aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático de 2021. Observa-se que os conteúdos desses livros transpassam suas áreas centrais, permitindo identificar tópicos que se articulam com a Biologia, fomentando o diálogo entre áreas do conhecimento. Os livros didáticos apresentam relevância no processo de integração curricular, pois por atuarem como organizadores curriculares expressam conhecimentos, culturas, experiências e orientam o trabalho docente. Isso, portanto, transcende o ensino disciplinar e exprime a necessidade de que o livro didático seja produzido numa perspectiva integrada (Diaz, 2011). A pesquisa possui abordagem qualitativa (Minayo, 2017) com delineamento da análise documental e empregará entrevistas semiestruturadas com alguns docentes da cidade de Vitória da Conquista que atuam na rede pública de ensino. Com isso, almejamos trazer reflexões aos professores em relação às potencialidades que os livros analisados apresentam. Com a abordagem integrada, esses livros podem instigar um (re)pensar as práticas docentes buscando superar a compartimentação histórica dos conhecimentos divididos em disciplinas.

**Referências**

ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima; FRIGOTTO, Gaudêncio. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 52, n. 38, p. 61-80, mai./ago. 2015.

BECKER, Paula Cortinhas de Carvalho; THIESEN Juares da Silva. Integração como estratégia curricular indutora na formação humana integral. **Retratos da Escola**, Santa Catarina, v. 15, n. 33, p. 793 - 812, set./dez. 2021.

DIAZ, Omar Rolando Turra. A atualidade do livro didático como recurso curricular. **Linhas Críticas**, Brasília, v. 17, n. 34, p. 609-624, set./dez. 2011.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: consensos e controvérsias. **Revista Pesquisa Qualitativa**. São Paulo (SP), v. 5, n. 7, p. 01-12, abr./jun. 2017.