



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**APRENDENDO A RESOLVER: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS  
ACERCA DO ENSINO MATEMÁTICO NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Elliã Christine da Silva Miranda  
Unimontes

[christinesilva671@gmail.com](mailto:christinesilva671@gmail.com)

Cintia Aparecida Ribeiro Silva  
Unimontes

[cintiaavitor06@gmail.com](mailto:cintiaavitor06@gmail.com)

Debora Jamilly Martins Figueredo  
Unimontes

[deborajamilly01@gmail.com](mailto:deborajamilly01@gmail.com)

Débora Thalita Teixeira Barbosa  
Unimontes

[deborabarbosa1109@gmail.com](mailto:deborabarbosa1109@gmail.com)

Emille Stéfany Souza Silva  
Unimontes

[emillestefany28@gmail.com](mailto:emillestefany28@gmail.com)

Nathany Gonçalves Santos  
Unimontes

[nathany.santos@unimontes.br](mailto:nathany.santos@unimontes.br)

**Eixo: Educação Matemática**

**Resumo**

O trabalho discorre acerca das práticas pedagógicas realizadas em aulas de Matemática no 2º ano do Ensino Fundamental. A pesquisa foi realizada através do envio de questionários pelo Google Forms para professoras que atuam em escolas públicas, nas cidades de Janaúba e Jaíba. Analisou-se os saberes e práticas matemáticas dessas professoras, pois, é essencial o uso de diferentes metodologias para promover o ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Matemática; práticas pedagógicas; anos iniciais.

**Introdução**

Segundo Imbernón (2004), mais do que domínio de uma disciplina ou assunto, o conteúdo é baseado na forma como é construído, permitindo que os alunos insiram um mundo complexo cujas certezas e equívocos são compreendidos. Como afirmam Abrantes, Serrazinha e Oliveira (1999, p.13) “Se queremos valorizar as capacidades de pensamento dos alunos, teremos de criar condições para que eles se envolvam em atividades adequadas ao desenvolvimento dessas capacidades”. Nesse mesmo sentido, os autores afirmam que o professor ao assumir a função de mediar o conhecimento, deve criar caminhos para o aluno desenvolver as suas potencialidades, com base em atividades que estimulem a aprendizagem, favorecendo, assim, a capacidade que o aluno tem de pensar, criar e aprender.

## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



### **Justificativa e problema da pesquisa**

O trabalho foi elaborado de acordo com a disciplina Fundamentos e Metodologias da Matemática II, orientada pela professora Nathany Santos, para obtenção parcial de nota.

### **Objetivos da pesquisa**

Analisar os saberes e práticas matemáticas das professoras do 2º ano do Ensino Fundamental nas cidades de Janaúba e Jaíba.

### **Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Segundo García (1999), é necessário promover uma integração dos conteúdos disciplinares, a fim de que a teoria e a prática se adequem aos objetivos que se pretende desenvolver em sala de aula. Dessa forma, o estudante precisa ser instigado ao conhecimento, para que, de fato, a aprendizagem aconteça (Vasconcellos, 1992). Nesse sentido, o professor deve estar preparado para o ensino da Matemática, de modo que considere a formulação de situações-problema a partir da realidade do estudante, no intuito de fazer análises sob um olhar matemático (Stillman; Brown; Geiger, 2015). É essencial que ao ser trabalhado a Matemática em sala de aula, os alunos se deparem com situações-problema e sejam desafiados a resolvê-los, com iniciativa, elaboração de hipóteses, comunicação e interação, de modo que seja possível chegar a resultados significativos (Nacarato; Mengali; Passos, 2011).

### **Procedimentos metodológicos**

Foram enviados questionários pelo Google Forms para quatro professoras que atuam no 2º ano do Ensino Fundamental em escolas públicas das cidades de Janaúba e Jaíba.

### **Análise dos dados e resultados da pesquisa**

As professoras que responderam à pesquisa trabalham constantemente com atividades impressas e faz uso do material dourado para o ensino da Matemática. As únicas tendências metodológicas que utilizam nas aulas são os Jogos e Brincadeiras, não buscam explorar o ensino com tecnologias, literaturas infantis entre outras práticas que contribuem para a aprendizagem.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A pesquisa está relacionada a Educação e ao eixo da Educação Matemática pela problemática e objetivos proposto na pesquisa e sua importância no meio acadêmico e social.

### **Considerações finais**

Em virtude dos resultados, percebe-se que, as professoras demonstram pouco domínio ao trabalhar a Matemática, pois, não buscam explorar outras formas de ensinar e permanecem no tradicionalismo, utilizando as mesmas técnicas, metodologias, e recursos didáticos. É preciso



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



promover a construção do conhecimento matemático, para que os alunos se interessem na resolução de problemas e tornem a própria Matemática mais significativa.

## Referências

ABRANTES, P.; SERRAZINA, L.; OLIVEIRA, I. **A Matemática na Educação Básica: reflexão participada sobre os currículos do ensino básico**. Lisboa: Ministério da Educação / Departamento da Educação Básica, 1999.

GARCÍA, C. M. **Formação de professores: para uma mudança educativa**. Porto: Porto Editora, 1999.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2004.

MORELATTI, Maria Raquel Miotto; RABONI, Paulo César de Almeida; ORTEGA, Eliane Maria Vani. **Sequências didáticas descritas por professores de matemática e de ciências naturais da rede pública: possíveis padrões e implicações na formação pedagógica de professores**. Ciênc. Educ., Bauru, v. 20, n. 3, 2014.

NACARATO, Adair Mendes; DA SILVA MENGALI, Brenda Lem; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni. **A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental: Tecendo fios do ensinar e do aprender**. Autêntica, 2017

PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni; NACARATO, Adair Mendes. **Trajetória e perspectivas para o ensino de Matemática nos anos iniciais**. ESTUDOS AVANÇADOS 32 (94), 2018.

STILLMAN, G. A.; BROWN, J. P.; GEIGER, V. **Facilitating mathematisation in modelling by beginning modellers in secondary school**. In: STILLMAN, G. A.; BLUM, W.; BIEMBENGUT, M. S.(eds.). *Mathematical Modelling in Education Research and Practice: Cultural, Social and Cognitive Influences*. New York: Springer, 2015. p. 93-104.

TORTOLA; Emerson, DA SILVA; Karina Alessandra Pessoa, DALTO; Jader Otavio. **Professores em ação: (res)significando o ensino por meio da Modelagem Matemática**. Bolema, Rio Claro (SP), v. 37, n. 75, p. 168-193, abr. 2023.

VASCONCELLOS, C. S. **Metodologia dialética em sala de aula**. Revista de Educação AEC, Brasília, v. 21, n. 83, p. 28-55, 1992.