**A RELEVÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA NO CONTEXTO DO ENSINO E DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Eliana Dias Leal

Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unimontes

[elianadleal2@gmail.com](mailto:elianadleal2@gmail.com)

Pedro Aurélio Silva

Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unimontes

[Pedrocel60@gmail.com](mailto:Pedrocel60@gmail.com)

Angélica Aparecida Pacheco

[angelicaaparecidapacheco@gmail.com](mailto:angelicaaparecidapacheco@gmail.com)

Janine Freitas Mota

Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unimontes

[janine.mota@unimontes.br](mailto:janine.mota@unimontes.br)

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** Ensino de Matemática; Ensino Infantil; Conceitos Básicos da Matemática; Material Manipulável.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este texto descreve uma experiência realizada em uma oficina para professores de Matemática na Educação Infantil, conduzida por mestrandos e uma docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros. O objetivo foi familiarizar os professores com as competências e habilidades delineadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documento normativo que estabelece os conteúdos essenciais para a educação básica no Brasil (Brasil, 2018), no ensino de Matemática na Educação Infantil, apresentando estratégias para a compreensão dos conceitos fundamentais dessa disciplina.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Foram realizadas oficinas para abordar a BNCC no ensino da Matemática, considerando diferentes anos de escolaridade. As atividades incluíram o uso de materiais manipulativos e jogos lúdicos para garantir a compreensão dos objetivos de cada ano letivo.

**Problema norteador e objetivos**

A formação continuada do professor é reconhecida como crucial para uma prática docente satisfatória, especialmente no ensino da Matemática, frequentemente vista com apreensão pelos estudantes. A Oficina desenvolvida teve como objetivo principal familiarizar os professores com as competências e habilidades delineadas pela BNCC. Foi possível, no desenvolvimento da oficina. proporcionar um espaço para que os professores pudessem expressar dúvidas e compartilhar experiências, com foco no Ensino Infantil e estratégias de ensino da Matemática.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A oficina contou com a participação de professores de uma instituição de ensino particular da cidade de Montes Claros, que atende aos níveis da Educação Infantil e o 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Os professores e funcionários da instituição receberam, calorosamente, o grupo formador e demonstraram interesse em aprofundar seus conhecimentos sobre o ensino da Matemática. Durante o evento, foram disponibilizados diversos materiais didáticos, como blocos lógicos, números móveis e jogos de tabuleiro. Houve uma apresentação sobre a BNCC, em que os professores expressaram dúvidas relevantes, ressaltando a importância de esclarecê-las para garantir uma aprendizagem significativa dos estudantes. Os professores foram divididos em grupos e desenvolveram atividades relacionadas aos eixos da Matemática no Ensino Infantil, realizando atividades, seguidas por uma rotação para que todos participassem das diferentes atividades elaboradas.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Lopes (2009, p. 55) destaca que “o professor se constitui historicamente; aprende sem se desvincular do mundo que o rodeia; aprende com o outro e aprende também refletindo. O saber e o fazer constituem-se em elos inseparáveis. Formar-se professor é mais do que somente frequentar um curso superior”. Assim, formar-se como professor transcende a mera participação em um curso de graduação, pois implica na capacidade de planejar, organizar e, sobretudo, de conduzir sua prática pedagógica de maneira eficaz. A docência é um processo contínuo de aprendizagem, no qual o professor está constantemente em busca de aprimoramento, ultrapassando os limites do conhecimento adquirido durante sua formação.

**Resultados da prática**

A oficina proporcionou a oportunidade de refletir sobre as práticas em sala de aula. Foi possível esclarecer dúvidas relacionadas ao ensino da Matemática na Educação Infantil, sem subestimar os estudantes por serem crianças pequenas. Destacou-se a importância de colaborar para que o ensino da Matemática ocorra de maneira contextualizada, evitando que os estudantes desenvolvam um medo infundado da disciplina.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A oficina abordou aspectos teóricos e práticos essenciais para a formação do professor de Matemática, destacando a importância de dominar o conteúdo a ser ensinado. Foi enfatizada a necessidade de o professor avaliar o entendimento dos estudantes para identificar lacunas no conhecimento e dar suporte adequado, permitindo que desenvolvam suas próprias estratégias de aprendizagem e compreendam os conteúdos apresentados.

**Considerações finais**

A formação continuada é importante para os professores do Ensino Infantil para garantir que os estudantes possuam os conhecimentos prévios necessários para compreender as operações matemáticas nos anos subsequentes. Ficou evidente a necessidade de apoio e suporte aos professores, algo que deve ser valorizado pelos gestores das instituições de ensino públicas e privadas.

**Referências**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/escola-em-tempo-integral/BNCC\_EI\_EF\_110518\_versaofinal.pdf. Acesso em: 10 de maio de 2024.

LOPES, A. R. L. V. **Aprendizagem da docência em matemática:** o Clube de Matemática como espaço de formação inicial de professores.Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2009.