



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## **GINCANANA MATEMÁTICA: A ABORDAGEM DA MATEMÁTICA DE FORMA LÚDICA E INTERATIVA**

Maria Vitória Rodrigues Alves  
Acadêmica do 3º período do Curso de Matemática-Licenciatura  
mariavitoriarodriguesalves@gmail.com  
Dra. Bernarda Elane Madureira Lopes  
Professora Unimontes  
elanemadureira@yahoo.com.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** PIBID. Provas. Matemática

### **Resumo – Relato de Experiência**

#### **Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O presente resumo descreve um relato de experiência de uma atividade organizada e apresentada em conjunto pelos acadêmicos do curso de Matemática – Licenciatura da Universidade Estadual de Montes Claros e a professora de matemática da escola onde o projeto foi aplicado. O intuito do projeto foi estimular o conhecimento matemático de forma lúdica contando com a participação ativa dos alunos.

#### **Problema norteador e objetivos**

Apesar de sua importância para diversas áreas do conhecimento, bem como para o cotidiano das pessoas, os processos de aprendizagem no campo da Matemática têm se caracterizado como complexos e o desempenho dos estudantes em testes de larga escala tem se mostrado aquém do esperado (Gontijo, 2023). Através dessa dinâmica foi possível explorar uma nova abordagem do ensino da matemática, envolvendo todo o corpo discente de maneira ativa e participativa, estimulando o apresso pela matemática.

#### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A atividade foi realizada com os alunos do 6º ao 9º ano em quadra, com provas que envolviam temas matemáticos como o raciocínio lógico e a capacidade de fazer operações básicas com a competição, a cooperação, agilidade e habilidades físico-motoras, tudo isso foi feito com o intuito de promover uma maior aproximação desses alunos ao mundo matemático, de forma lúdica e interativa, seguindo a criatividade e o pensamento crítico, uma das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Cada acadêmico liderou uma turma, que se organizou como uma equipe. As equipes se enfrentavam de acordo o sorteio feito pela professora e se organizavam de acordo com as provas. No final, a equipe que tivesse o maior somatório de pontos

vencia a gincana.

### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Entre as barreiras que o Brasil tem enfrentado em relação à aprendizagem da Matemática, apontam-se problemas no campo da ação docente (formação precária ou inapropriada, precarização das condições de trabalho etc.), falta de projetos educativos e materiais didáticos apropriados e interpretações equivocadas de concepções pedagógicas sobre o ensino e a aprendizagem. Essas barreiras reverberam no desempenho dos alunos e atuam como filtro social na educação básica, selecionando os que terão oportunidade ou não de concluir seu processo de escolarização.

### **Resultados da prática**

Durante a realização de todo o projeto, os alunos se mostraram entusiasmados, engajados e esforçados em conseguir dominar os temas matemáticos. Os acadêmicos tiveram um maior contato com a realidade das escolas públicas e do nível de aprendizagem de seu corpo discente.

### **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

Em suma, a aplicação do projeto foi bastante proveitosa, tanto para os acadêmicos do curso, como para os alunos e a comunidade escolar, foi mostrado que o conteúdo aprendido em sala de aula pode sim ser abordado de maneira entretida, gerando o interesse por futuros projetos semelhantes de ambas as partes.

### **Considerações finais**

A realização do projeto só foi possível através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). O PIBID é uma política governamental que auxilia na formação dos docentes e visa a curto prazo a preparação e o auxílio financeiro ao estudante de Licenciatura e a longo prazo uma alta melhora no ensino básico com esses profissionais em sala de aula.

### **Referências:**

Programa Institucional de Bolsas à Docência. Acesso em:  
<<http://portal.mec.gov.br/pibid>>

GONTIJO, Cleyton Hércules - Estímulo do pensamento crítico e criativo em Matemática: uma proposta de oficinas. Revista de Educação Pública, v. 32, p. 300-324, jan./dez. 2023. Disponível em: <<https://periodicoscientificos.ufmt.br/>>

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Acesso em:<[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_s ite.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_s ite.pdf)>

