



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E O ENSINO RELIGIOSO

Iris Regina Lopes Silva
Unimontes/Fapemig
Iris12052cre@gmail.com
Rosana de Cássia Rodrigues Andrade
Unimontes
rosana.joao@yahoo.com.br

Eixo:5 Saberes e práticas educativas

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Ensino Religioso. Docência.

Resumo – Relato de Experiência

Este documento apresenta um relato de experiência fundamentado no estágio curricular supervisionado no Ensino Fundamental. O estágio envolveu atividades de observação, monitoria e caracterização da instituição escolar. No contexto do Ensino Religioso, o foco central foi a interculturalidade e o afastamento do confessionalismo. O docente de Ensino Religioso utilizou apostilas de sua própria autoria, devidamente alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), abordando as diversas pertencas religiosas de maneira imparcial. A vivência do estágio revelou-se crucial para a formação de novos educadores, colocando os acadêmicos diante de desafios práticos que comporão seu cotidiano profissional, os quais deverão ser enfrentados com competência e maestria

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

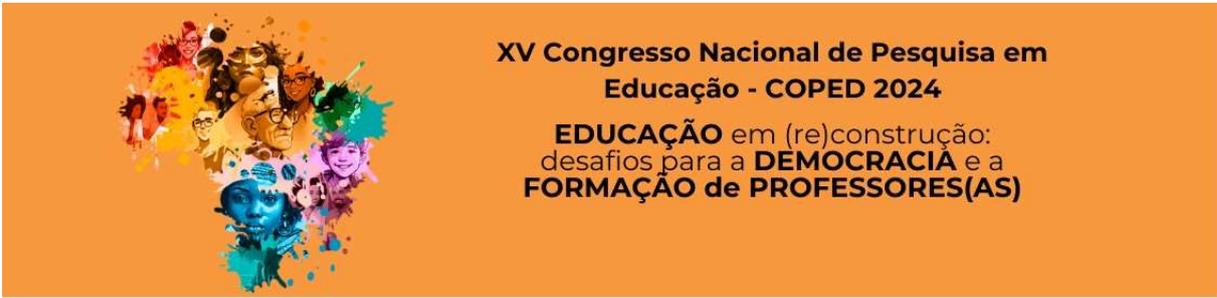
O respectivo trabalho, alicerçado através do estágio curricular supervisionado no Ensino Fundamental com a finalidade de reportar o aprendizado adquirido nas turmas do 6º ao 9º ano de uma escola estadual de Montes Claros, onde foram realizadas a observação, monitoria e caracterização da escola.

Problema norteador e objetivos

O problema norteador se refere: como são ministradas as aulas de Ensino Religioso na referida escola? Os objetivos: observar a prática do professor de ensino religioso e identificar a relevância do estágio na formação docente.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

O presente trabalho caracteriza-se como de natureza descritiva, conforme delineado por Gil (2008), tal abordagem objetiva delinear as particularidades de fenômenos e/ou fatos, com base primordialmente, na prática da observação. Fizemos análise documental, utilizando, por exemplo, a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018). No estágio é salutar o conhecimento de uma boa base teórica para suprir as necessidades que ela requer, para garantir que os alunos tenham um aprendizado satisfatório. Pimenta e Lima (2004) trazem à tona a relevância de uma parceria efetiva entre a universidade e as escolas de educação básica para que esse aprendizado de qualidade aconteça. Nesse período, foi percebido as inúmeras realidades dentro de uma única sala de aula. Foi fundamental aprender a lidar com as grandes



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



diferenças encontradas no âmbito educacional; foi necessário ouvir, escutar, abraçar, e entender os problemas externos vindos dos estudantes, afinal, o papel do professor na vida de um aluno é multifacetado e vai muito além de apenas transmitir conhecimento. Saviani nos aponta, que educar não é apenas sobre conteúdo curricular, mas também sobre a formação integral do indivíduo.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Este estudo fundamentou-se em essencialmente nos autores: Gil (2008), Pimenta e Lima (2004) e Saviani (1997).

Resultados da prática

O estágio supervisionado em Ensino Religioso busca olhar com mais atenção a interculturalidade e o distanciamento do confeccionismo na instituição. O professor de ER traz para sala de aula apostilas por ele confeccionada com temas concernentes a BNCC, tratando de forma igualitária as pertenças religiosas de forma como tem que ser tratada. A experiência do Estágio Curricular Supervisionado na licenciatura revelou-se fundamental para a formação de novos educadores. Pois, durante esse período, o acadêmico é exposto a desafios e situações reais em sala de aula, enriquecendo a compreensão das práticas pedagógicas e da dinâmica do ambiente escolar principalmente observando como se desenvolve as aulas de ensino religioso.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

O estágio supervisionado tem relevância social multifacetada e impacta tanto o contexto escolar quanto a educação em geral. Ele permite que futuros professores conheçam a realidade das escolas, compreendam as necessidades dos alunos e apliquem estratégias pedagógicas necessárias proporcionando experimentação de metodologias e recursos inovadores, contribuindo para impactar positivamente a educação, os alunos e a formação docente.

Considerações finais

Essa experiência foi enriquecedora, permitiu observar a prática do professor de Ensino Religioso na educação básica, conduzindo uma reflexão e aprimoramento da teoria aprendida na universidade, para a construção de uma prática educativa relevante, articulando a teoria e prática no cotidiano da sala de aula.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.
- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008
- PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 6. ed.
Campinas: Autores Associados, 1997