**A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA PARA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA DA APRENDIZAGEM NO MESTRADO EM EDUCAÇÃO**

Karla Francine Correa Freitas

Mestranda em Educação/ Unimontes

karlafrancinecf@yahoo.com.br

Fernanda Rabelo Leal Malveira

Mestranda em Educação/ Unimontes

fernandaaaaaroleal@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Professora e Coordenadora – Mestrado em Educação – Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Didática. Formação de Professores. Relato de experiência.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este trabalho busca discutir os encontros vivenciados na disciplina da Epistemologia da Pesquisa em Educação, no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unimontes. A disciplina proporciona a construção do conhecimento científico, por meio do estudo de temáticas relevantes como a Didática e a Formação de Professores. No campo de formação de professores o papel da didática pode idealmente, envolver o fornecimento de conhecimento teórico e prático. Esse conhecimento pode ajudar o processo de formação de professores e aos professores a compreender e estruturar os processos de ensino e de aprendizagem.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

No campo da formação de professores, o conceito de didática combina princípios teóricos com aplicação prática para moldar a prática de ensino. Especificamente, abrange as responsabilidades associadas à execução do ato de ensinar por meio de uma série de atividades organizadas: planejamento, orientação de instrução e aprendizagem e avaliação (Zuck; Bortoloto, 2016). Assim sendo, a formação em didática se constitui como uma ação fundamental que propõe aos professores uma série de habilidades e competências. Por esta razão, este relato de experiência se justifica.

**Problema norteador e objetivos**

De que forma o artigo intitulado “A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para os processos de ensino e de aprendizagem”, de autoria de Débora Villetti Zuck e Claudimara Cassoli Bortoloto foi abordado pela disciplina Epistemologia e Pesquisa na Educação.

Quanto aos objetivos delineados para a construção do conhecimento, elencamos: conhecer os fundamentos teóricos da didática, entender sua importância na formação docente e analisar as políticas educacionais que valorizam a formação didática. Já o objetivo desse trabalho é o de apresentar a experiência e os aprendizados proporcionados na atividade no momento da discussão proporcionada pela disciplina em questão.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A abordagem metodológica utilizada para a criação do conteúdo especificado aderiu ao conjunto subsequente de diretrizes: o ponto de partida foi a leitura e análise detalhada do artigo intitulado “A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem”, de autoria de Débora Villetti Zuck e Claudimara Cassoli Bortoloto. Em seguida, roda de conversa e discussões sobre os fundamentos teóricos e metodológicos da didática crítica, enfatizando seu significado político e pedagógico, bem como, seus impactos nos processos de ensino e de aprendizagem.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

O aporte teórico que embasou as discussões na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação foi trazido pelas autoras Débora Zuck e Claudimara Bortoloto, uma vez que o seu artigo trouxe conceitos fundamentais sobre a didática na formação de professores, além de entender os seus fundamentos teórico-metodológicos, sua relevância político-pedagógica e suas contribuições para os processos de ensino e de aprendizagem. Segundo as autoras aqui citadas, apesar dos esforços, muitos professores em vários campos, níveis e formatos educacionais apresentam conhecimento didático insuficiente e, de acordo com as mesmas, esse fenômeno se manifesta quando os professores possuem experiência em suas respectivas áreas, mas, no entanto, eles encontram desafios para transmitir e produzir condições de aprendizagem dos estudantes e também de proporcionar informações de forma didática, resultando na crença de que o mero domínio do assunto não garante automaticamente a aptidão nas estratégias de comunicação (Zuck; Bortoloto, 2016).

Em vista disso, parece haver uma falta de compreensão sobre a dinâmica dos processos de ensino e de aprendizagem, incluindo elementos essenciais como objetivos, propósitos pedagógicos relacionados a conteúdos específicos, procedimentos de avaliação e considerações metodológicas essenciais para facilitar a transferência e assimilação do conhecimento. Assim, a transformação do conhecimento científico em conhecimento educacional exige processos de formação didático-pedagógico adequados (Zuck; Bortoloto, 2016)

**Resultados da prática**

Tendo em vista a discussão trazida pelas autoras citadas acima e a participação dos mestrandos da Turma de 2024 no debate dos critérios e análises propostos pelo trabalho acadêmico discutido, pode-se inferir que a atividade desenvolvida obteve grande proveito intelectual, enriquecendo as possíveis ponderações acerca da didática a ser adotada pelo docente em sua formação. Nesse contexto, pode-se deduzir que as abordagens metodológicas empregadas para trabalhar esse assunto foram consideradas viáveis para facilitar a compreensão e aprendizagem do artigo.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O significado principal da aprendizagem, conforme articulado neste relato de experiência, reside na geração de conhecimento decorrente de discussões, padrões e avaliações sobre o domínio do campo da Didática, assim como sobre a formação docente.

**Considerações finais**

É importante enfatizar a relevância desse tema para a transmissão e aquisição de conhecimento. Sendo assim, este assunto tem importância significativa no campo dos Saberes e Práticas Educativas do Mestrado em Educação, uma vez que, por meio deste estudo, foi possível refletir e discutir sobre os principais conceitos da didática para a formação docente, destacando sua importância crucial na transmissão do conhecimento.

**Referências**

ZUCK, Débora Villetti; BORTOLOTO, Claudimara Cassoli. A didática crítica na formação docente: fundamentos teórico-metodológicos, relevância político-pedagógica e contribuições para o processo de ensino-aprendizagem. **30 anos "História, Sociedade e Educação no Brasil"** (HISTEDBR), Brasil, 2016. Disponível em: <https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/21196/1/MD_EDUMTE_II_2014_36.pdf>. Acesso em: 05 Mar. 2024.