**DOCENTE EM GEOGRAFIA: REFLEXÕES A PARTIR DA EXPERIÊNCIA EM ESCOLA PÚBLICA EM MONTES CLAROS/MG**

Deyvison Lopes de Siqueira

Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES

deyvisonsiqueira@yahoo.com.br

Juliana Bezerra Menez

UNIMONTES

Julianamenez307@gmail.com

Francisco Eduardo Nascimento

UNIMONTES

franciscoeduardomoc@gmail.com

Bruno Jesus do Nascimento

UNIMONTES

brunojesusgeo80@gmail.com

Adalberto Vinicius Fernandes

UNIMONTES

adalbertoviniciusfernandes@gmail.com

**Eixo:** Saberes e práticas educativas

**Palavras-chave:** Educação, Estágio docente, Geografia.

**Contextualização e justificativa**

A experiência de estágio docente ocorreu na Escola Estadual Benjamin Versiani dos Anjos localizada na cidade de Montes Claros/MG. Trata-se de uma escola pública estadual situada em uma região periférica da cidade. Durante o estágio supervisionado em Geografia, pude vivenciar o exercício prático da docência, o que me proporcionou desenvolver um olhar plural e sensível para as diversas situações e desafios encontrados no ambiente escolar. Essa experiência reforçou a compreensão de que não existe docência sem discência, conforme afirmado por Freire (2007, p. 12) “onde tanto o professor quanto o aluno se complementam, não se reduzindo um ao outro, mas interagindo de forma significativa”.

**Problema norteador e objetivos**

Como a prática de estágio docente em Geografia contribuiu para a minha formação docente e para a compreensão dos desafios da docência no contexto atual?

**Objetivos:**

Mostrar os principais ganhos e desafios da experiência de estágio docente como componente essencial na formação de professor de Geografia.

**Procedimentos metodológicos**

Durante o período do estágio, realizado entre os meses de agosto a novembro de 2023, com duração total de 120 horas. As atividades no estágio incluíram: observação de aulas nas turmas de 6º e 7º ano, o desenvolvimento de aulas teóricas e práticas e apresentação de seminários.

**Fundamentação teórica**

A prática de estágio docente em Geografia, assim como em outras áreas da educação, encontra respaldo em teorias pedagógicas que buscam uma abordagem mais crítica e reflexiva sobre o processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, destacam-se as contribuições de Paulo Freire, cuja pedagogia propõe uma educação libertadora e dialógica. Freire (2007) enfatiza a importância da relação horizontal entre professor e aluno, na qual ambos são sujeitos ativos no processo educativo.

**Resultados da prática**

Durante o período do estágio, tive a oportunidade de acompanhar as atividades que proporcionaram uma visão abrangente do ambiente escolar e do processo de ensino e aprendizagem. Inicialmente, durante o período de observação das aulas, pude conhecer as dinâmicas pedagógicas em sala de aula e as estratégias utilizadas para envolver os alunos no processo de aprendizagem. Conforme o estágio progrediu, fui gradualmente inserido nas atividades, auxiliando na organização das aulas e interagindo diretamente com os estudantes. Essa experiência permitiu-me fazer reflexões importantes e estabelecer conexões significativas, especialmente em relação à adaptação das estratégias de ensino de acordo com as necessidades e níveis de aprendizado dos alunos.

**Relevância social da experiência**

A experiência vivenciada durante o estágio docente revelou-se de extrema importância, a participação ativa nas atividades de regência contribuiu significativamente para promover um ambiente de aprendizagem mais participativo por meio de práticas pedagógicas mais contextualizadas com as realidades dos alunos.

**Considerações finais**

O estágio me proporcionou a oportunidade de aplicar o conhecimento teórico na prática. Ao interagir com alunos de diferentes níveis de aprendizado, adquiri uma apreciação mais profunda pela diversidade na sala de aula e da importância de promover a inclusão no ambiente escolar.

**Referência**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 35 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.