

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

A IMPORTÂNCIA DO PIBID NA TRAJETÓRIA DA FORMAÇÃO DOS LICENCIANDOS DO CURSO DE PEDAGOGIA: um caminho a ser percorrido

Francilene, Silva, Macau¹

INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência que tem como objetivo apresentar a participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal do Maranhão Centro Ciências Codó (UFMA CCCO), do Curso de Pedagogia com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) cuja finalidade é expandir a oferta e melhorar a qualidade dos cursos de formação dos docentes em parceria com instituições de Ensino Superior e escolas públicas da Educação Básica que proporciona uma aproximação entre a teoria e a prática no contexto educacional.

A importância deste Programa, apoiado pelo Coordenador de Área, professor Dr. Aziel Alves de Arruda, foi imensurável. Durante o projeto, podemos perceber a relevância da prática educativa aliada à reflexão crítica. Este aspecto não apenas enriqueceu nossa formação como futuros professores (as), mas também fortaleceu nosso compromisso com a educação e principalmente na perspectiva da educação inclusiva e inclusão dos alunos no ensino regular, garantindo uma qualidade no ensino educacional reconhecendo e respeitando as adversidades.

METODOLOGIA

Para embasar nossa prática foram utilizadas as autoras que segundo Ferreiro e Teberosky (1999) a teoria da Psicogênese da Língua Escrita, ressaltam que a aquisição do conhecimento da leitura e escrita é uma construção que envolve tanto aspectos individuais quanto sociais (FERREIRO & TEBEROSKY, 1999, p. 47). Essa perspectiva é reforçada pelos ensinamentos de Nóvoa (2017) Sobre a consolidação da identidade pro-

1 Licenciando em Xxxxxxxx pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Xxxxxx no Centro Xxxxxxx; E-mail: xxxx.xxxx@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

fissional do professor foram fundamentais nessa jornada. Dessa forma a abordagem adotada abrange disciplinas que contribuem para o desempenho autônomo e independente dos alunos, incluindo estudos teóricos das práticas de ensino presencial, observação e avaliação diagnóstica, planejamento, desenvolvimento e adaptação das atividades de acordo com as especificidades individuais de cada aluno, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento de suas competências e habilidades. Essas atividades foram realizadas, na Escola Pública Unidade Escolar João Temístocles, envolvendo alunos dos anos iniciais na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Durante o projeto houve a elaboração e produção de materiais pedagógicos, ações e eventos em colaboração entre UFMA-CCCO, escola parceira, bolsista e inclusão dos alunos na familiaridade entre escola e universidade, pois serão eles que futuramente estarão ocupando esse espaço público gratuito que é de todos, durante a experiência presencial tive a oportunidade de participar de cursos online através de plataformas digitais cursos na perspectiva da educação inclusiva oferecidos por AVAMEC, SOEDUCADOR e FUNDAÇÃO BRADESCO.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A inserção dos alunos do curso de pedagogia na vivência da sala de aula durante o projeto é um momento de grande importância para a vida dos graduando, pois através do PIBID temos várias percepções, compartilhamento de ideias e troca de experiência, tendo como oportunidade o compartilhar de ideias de pensamento quanto à realidade entre teoria e prática no contexto da educação na educação inclusiva. O relato de experiência do PIBID foi produzido em conjunto pelos alunos bolsistas da U.E. João Temístocles do curso de licenciatura de pedagogia da Universidade.

Federal Do Maranhão Centro de Ciências Codó. Durante esse período de participação no projeto a vivência em sala de aula nos oportuniza a vivenciar o cotidiano escolar de forma que é de suma importância destacar a interação entre a equipe escolar e a troca de conhecimentos com a preceptora /supervisora professora Márcia Maria Dos Xavier Silva e demais docentes que foram essenciais para o nosso desenvolvimento no planejamento e execução de atividades pedagógicas, jogos pedagógicos, palestra e cursos durante programa.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que a inclusão entre teoria e prática é extrema importância para a formação docente, especialmente no contexto da educação inclusiva. Devemos continuar investindo na formação docente e capacitação de professores, enfrentando os desafios existentes e buscando sempre aprimorar nossas práticas educativas para atender as necessidades das novas gerações.

Dessa forma, o projeto contribui tanto para a formação docente e profissional durante a experiência impactando de forma significativa. Para que se tenha aprendizagem devemos partir do abstrato e torna a vivência na educação uma prática concreta, mas para isso é preciso mais investimento na iniciação à docência com foco também na iniciação científica, formação e capacitação de professores.

AGRADECIMENTOS

O presente relato de experiência foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) programa PIBID, coordenador, Coordenador Institucional e Professor-Supervisor em parceria com UFMA CCCO e escola parceira Unidade Escolar João Temístocles.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

REFERÊNCIAS

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Palavras-chave: INCLUSÃO. PIBID. FORMAÇÃO DOCENTE.