

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

O PIBID na Escola Monsenhor Laurent: Experiências e Expectativas¹

Silva, Francivaldo Pereira da ²

Oliveira, Denise Leitão de ³

Paiva, Jeane do Nascimento ⁴

Melo, Fagner Cruz de ⁵

Carvalho, Dálison da Silva ⁶

Carvalho, Fabiane Oliveira de ⁷

Santos, Alessandro da Conceição dos. ⁸

Silva Neta, Justina Alves da ⁹

Silva, Misael Inácio da ¹⁰

Oliveira, Vilma Bragas de ¹¹

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem desempenhado um papel crucial na formação acadêmica e pessoal dos discentes envolvidos na Escola Municipal Monsenhor Laurent. Ao longo de um período de 12 meses, esses participantes têm sido imersos em uma jornada de aprendizado e descoberta, onde aprimoram suas habilidades como futuros educadores enquanto contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos da instituição. Este resumo expandido destaca não apenas as experiências vivenciadas pelos bolsistas do PIBID, mas também a ênfase na importância da ludicidade e da elaboração de aulas práticas com materiais de baixo custo.

Em um contexto onde recursos financeiros são limitados, a criatividade e o compromisso dos educadores emergem como ferramentas essenciais para promover o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos, moldando assim as futuras gerações de líderes e pensadores críticos.

Neste contexto, os bolsistas do PIBID desempenharam um papel fundamental como facilitadores do processo de aprendizagem. Suas habilidades pedagógicas foram aprimoradas não apenas no planejamento e execução de aulas, mas também na adaptação criativa de conteúdos para atender às necessidades e interesses específicos dos alunos. Ao integrar a ludicidade e a praticidade, eles não apenas enriqueceram o ambiente educacional, mas também cultivaram uma cultura de aprendizado ativo e participativo.

1. Universidade Federal do Maranhão – Campus São Bernardo – Licenciatura em Ciências Naturais – Química – Financiamento Capes

2,3,4,5,6,7,8,9 – Docentes Bolsistas Licenciatura em Ciências Naturais – Química

10 – Docente de Educação Básica – Supervisor

11 – Docente na Universidade Federal do Maranhão – Coordenadora – vilma.bragas@ufma.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

METODOLOGIA

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Federal do Maranhão do curso Licenciatura em Ciências Naturais – Química realizado na escola Campo Monsenhor Laurent adotou a metodologia de trabalho em ciclos organizados realização em 4 etapas.

Na primeira etapa, o foco foi direcionado para o planejamento detalhado das atividades a serem desenvolvidas. Na segunda etapa, as atividades planejadas foram aplicadas em sala de aula, proporcionando aos bolsistas a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos adquiridos e as estratégias de ensino propostas. Na terceira etapa, foi realizada uma avaliação minuciosa das atividades desenvolvidas, buscando compreender o impacto dessas atividades no processo de aprendizagem dos alunos. Por fim, na quarta etapa de cada ciclo, reservou-se um tempo para a socialização e reflexão coletiva.

Além das atividades regulares, os bolsistas também participaram ativamente de eventos acadêmicos locais e Estaduais, como o Seminário dos Extensionistas (SEMEX) e o I Encontro do PIBID-RP da UFMA. Esses eventos proporcionaram uma oportunidade valiosa para os bolsistas exporem os materiais didáticos desenvolvidos ao longo do programa e trocaram experiências com pibidianos de outros campus e cidades, enriquecendo ainda mais sua formação acadêmica e profissional.

Para a confecção dos materiais instrucionais, foi utilizado o livro "Ciências vida & universo: 9º ano: ensino fundamental: anos finais", fornecido pelo Programa Nacional do Livro Didático, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular adotada pelas turmas participantes do programa. As turmas trabalhadas foram quatro turmas de 9º ano, divididas entre os turnos matutinos e vespertinos, visando alcançar um maior número de alunos e promover um impacto significativo no processo educacional desses estudantes.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os ciclos pedagógicos consistiram em quatro etapas distintas: planejamento, execução, avaliação e semana de socialização e troca de experiências. Na semana de planejamento, os participantes do PIBID se reuniram para discutir e definir os conteúdos a serem abordados, bem

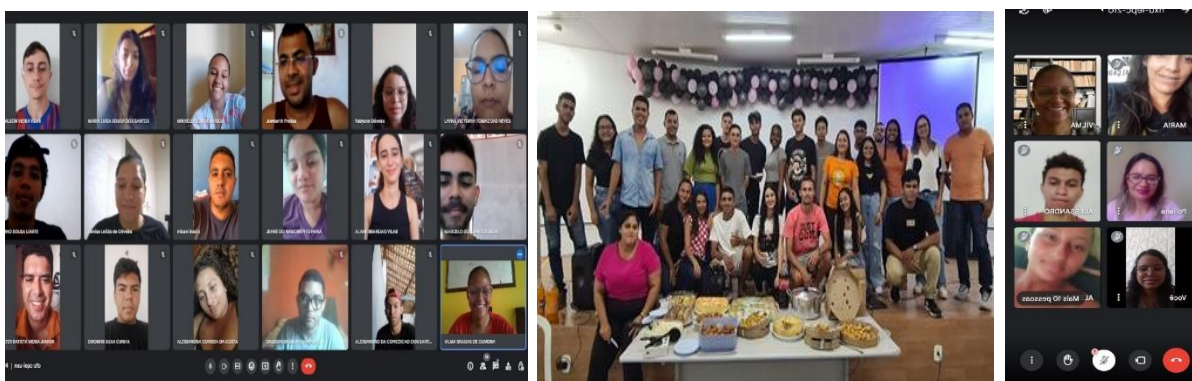
VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

como as estratégias de ensino mais adequadas. Essa etapa foi fundamental para garantir a coerência e relevância das atividades realizadas, permitindo que os participantes se preparassem adequadamente para as aulas (FIGURA 1).

Figura 1: Reuniões de planejamento, socialização e troca de experiências



Durante a execução das atividades, foram utilizadas diferentes metodologias de ensino, incluindo demonstrações experimentais, discussões dirigidas e utilização de recursos audiovisuais. Essa variedade de abordagens proporcionou uma experiência mais dinâmica interativa para os alunos, contribuindo para seu engajamento e compreensão dos conteúdos, conforme mostrado na FIGURA 2.

Figura 2: Aplicação de aula teórica as turmas alcançadas pelo projeto na escola campo



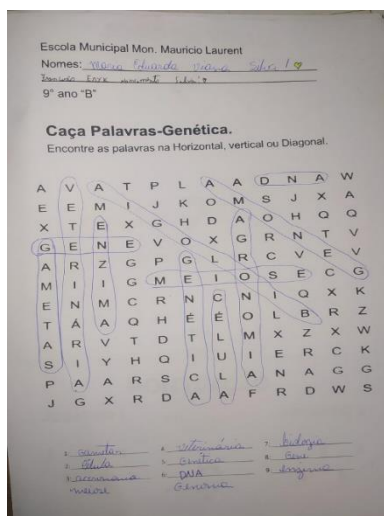
A avaliação das atividades foi realizada de forma contínua, permitindo que os participantes monitorassem o progresso dos alunos e identificassem áreas que precisavam de maior atenção. Os resultados obtidos demonstraram um bom desempenho dos alunos, refletindo a eficácia das estratégias de ensino adotadas pelo PIBID. Temos alguns exemplos de avaliação na FIGURA 3.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

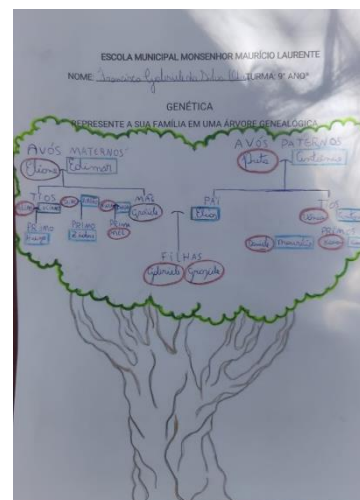
PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Figura 3: Avaliação aplicada aos estudantes do ciclo



- 1*) Com suas palavras explique a diferença entre ondas Mecânicas e ondas eletromagnéticas.
- 2*) Cite três formas de ondas eletromagnéticas.
- 3*) Além de serem classificadas quanto à sua natureza, mecânica ou eletromagnética, as ondas também podem ser classificadas quanto à sua...?
 - a) Propagação
 - b) Frequência
 - c) Período
- 4*) Qual é a definição de uma onda?
- 5*) Qual é a unidade de medida da frequência de uma onda sonora?
- 6*) Quando a frequência de uma onda aumenta, o que acontece com a altura do som?
- 7*) Qual é a velocidade aproximada do som no ar à temperatura ambiente (cerca de 20°C)?



Além das atividades realizadas em sala de aula, os participantes do PIBID também tiveram a oportunidade de participar de eventos acadêmicos e cursos de formação complementar. Essas iniciativas proporcionaram um ambiente de aprendizado mais amplo e diversificado, permitindo que os participantes expandissem seus conhecimentos e habilidades em diferentes áreas.

A participação em eventos como o SEMEX (Seminário dos Extensionistas) proporcionou uma oportunidade para os participantes compartilharem suas experiências e resultados com outros profissionais da área de educação. Além disso, a realização de cursos online, como "Estilo e Aprendizagem" e "BNCC do Ensino Médio", contribuiu para o aprimoramento profissional dos participantes, capacitando-os a lidar com os desafios do ensino contemporâneo (FIGURA 4).

Figura 4: Participação dos pibidianos no SEMEX



VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

O impacto das aulas práticas de ciências elaboradas pelo PIBID foi notável. Os alunos demonstraram um maior interesse e participação nas atividades, evidenciando uma melhoria significativa na compreensão dos conceitos científicos. O uso de materiais de baixo custo permitiu que experimentos e demonstrações práticas fossem realizados de forma acessível, tornando o aprendizado mais tangível e significativo para os alunos (FIGURA 5).

Figura 5: Aplicação de aulas práticas utilizando materiais de baixo custo e fácil acesso



Em resumo, o PIBID na Escola Municipal Monsenhor Maurício Laurent foi uma experiência enriquecedora e produtiva tanto para os participantes quanto para os alunos. As atividades planejadas e executadas pelos participantes do programa demonstraram ser eficazes em promover o aprendizado e o desenvolvimento dos alunos, enquanto as experiências complementares proporcionadas pelos eventos acadêmicos e cursos de formação contribuíram para a formação profissional dos futuros professores. O programa destacou-se por sua capacidade de adaptar-se às necessidades específicas da escola e dos alunos, fornecendo uma educação de qualidade e acessível a todos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na Escola Monsenhor Laurent foi verdadeiramente uma jornada enriquecedora e transformadora para os bolsistas envolvidos. Durante todo o programa, eles não apenas adquiriram conhecimentos práticos e teóricos essenciais para a docência, mas também contribuíram significativamente para a melhoria da qualidade da educação na comunidade escolar.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

O apoio e orientação dos supervisores foram cruciais para o sucesso do programa, fornecendo orientação e feedback valiosos ao longo do processo. Além disso, a colaboração com os colegas bolsistas permitiu trocas de experiências enriquecedoras, estimulando o crescimento profissional de todos os envolvidos.

O engajamento e receptividade dos alunos foram aspectos fundamentais para o sucesso das atividades do PIBID. O entusiasmo demonstrado pelos alunos durante as aulas práticas de ciências com materiais de baixo custo foi especialmente gratificante, evidenciando o impacto positivo que o programa teve em seu aprendizado e interesse pela disciplina.

Ao trabalhar com turmas de 9º ano matutino e vespertino, os bolsistas do PIBID encontraram desafios e oportunidades únicas. Reconheceram que a ludicidade desempenha um papel essencial no processo educacional, especialmente em disciplinas como Ciências. Conscientes da realidade econômica da escola e da comunidade, os bolsistas desenvolveram estratégias criativas para elaborar e aplicar aulas práticas de Ciências, utilizando materiais acessíveis e de baixo custo.

A relevância dessas abordagens vai além do aspecto financeiro. As aulas práticas não apenas tornam o aprendizado mais tangível e envolvente, mas também estimulam a curiosidade, a investigação e o pensamento crítico dos alunos. Através de experimentos simples, os estudantes são incentivados a explorar conceitos científicos de forma hands-on, promovendo uma compreensão mais profunda e duradoura.

REFERÊNCIAS

Esse resumo foi escrito com base nos relatórios finais dos discentes bolsistas apresentado como critério obrigatório à coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior - CAPES

Palavras-chave: PIBID, Trabalho em Ciclos, Aprendizagem Significativa.