

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## PIBID: impactos da vivência docente na formação dos bolsistas

Ana Beatriz Magalhães da Conceição, (UFMA)<sup>1</sup>

Rubenil da Silva Oliveira, (UFMA)<sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

Esta pesquisa, que à propósito, está em fase inicial, aborda os impactos da vivência docente na formação dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID. Ao optar por investigar tais impactos da vivência docente para a formação acadêmica, tendo como objeto de pesquisa, relato de experiência, pretendemos não apenas identificar e expor, mas, analisar teoricamente os elementos que em conjunto relacionam nessa “vivência docente”. Para isso, consideramos o conceito de aula, “a relação triádica: o professor, o aluno, e os conhecimentos”, como defende Geraldi (2010, p. 82), e as discussões sobre “a habilidade de ensinar e comunicar” segundo Comênio (1621-1657), e “A importância do PIBID para a formação docente” de Silva (2017). Esta pesquisa tem por objetivo geral identificar e analisar os impactos da vivência docente para aqueles que são bolsistas ainda nos períodos iniciais do curso de licenciatura em Letras-Português pela Universidade Federal do Maranhão-Campus de Bacabal. A pergunta que nos move é: quais são os impactos da vivência docente na formação acadêmica? Não consideramos a identificação das pessoas que participaram da pesquisa, mas os acontecimentos que contribuíram para sua formação acadêmica. Por ora, o *corpus* está constituído por três textos que mobilizam os conceitos e discussões pertinentes nessa pesquisa. Assim, o que apresentamos é um recorte de uma pesquisa em estágio inicial.

### METODOLOGIA

- 1 Licenciando em pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Leitura /PIBID/ NADIR ABREU no Centro ; E-mail: [abm.conceicao@discente.ufma.br](mailto:abm.conceicao@discente.ufma.br)
- 2 Professor Dr. Rubenil da Silva Oliveira que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de Leitura/PIBID/U.E.F NADIR ABREU da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Bacabal; E-mail: [rubenil.oliveira@ufma.br](mailto:rubenil.oliveira@ufma.br)

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Em relação à metodologia, e para o desenvolvimento desse trabalho, optamos uma abordagem de cunho qualitativo e interpretativo, pois “a interpretação dos fenômenos e a atribuição de significados são básicas no processo de pesquisa qualitativa.” (PRODANOV E FREITAS, 2013, p.70), além disso, será através da análise de cinco relatos de experiências dos bolsistas que iniciaram no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência ainda nos períodos iniciais. Cada bolsista da Universidade Federal do Maranhão-Campus de Bacabal, do curso de licenciatura em Letras-Português, irá relatar sua experiência segundo a pergunta pertinente dessa pesquisa.

A pesquisa também será bibliográfica, apurando estudos em artigos publicados e livros. A seleção dos relatos será feita juntamente com o coordenador e orientador desse trabalho, Prof. Dr. Rubenil da Silva Oliveira. Por fim, após a análise, será feita uma tabela com os cinco relatos selecionados, sem a identificação do bolsista, apenas com o período da sua formação que iniciou no programa.

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pergunta que nos move é: quais são os impactos da vivência docente na formação acadêmica? O estudo teórico realizado já nos mostrou alguns impactos, como: a experiência do estágio será melhorada; conhecimento mais amplo sobre a escola, o fazer pedagógico e as metodologias utilizadas; a compreensão da “relação triádica: o professor, o aluno e os conhecimentos”; noções de materiais didáticos; desenvolvimento de uma melhor comunicação; habilidade de ensinar e um acolhimento financeiro para custear com as despesas estudantis.

O “como influenciam” pode ser observado sob o viés de que em muitos casos de relatos, o programa através da bolsa garante uma permanência na Universidade, no âmbito acadêmico, o bolsista estará um passo à frente daqueles que esperam tal desenvolvimento no estágio, o que contribui também para produção de conhecimento e até mesmo de publicações em anais de eventos.

Por fim, vale ressaltar que é de grande importância o PIBID nos períodos iniciais, porque os calouros entram no curso com idealizações que fogem à realidade da sala de aula, e que essa “ilusão” só passa depois do estágio, dois anos depois que adentram à Universidade.

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Não há uma preparação melhor para o destino profissional de licenciando, senão a junção de teoria e prática! E tal “prática” deve ser oportunizada ainda nos períodos iniciais.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do que foi apresentado sobre os impactos da vivência docente para a formação acadêmica, procurou-se mostrar um recorte de uma pesquisa em estágio inicial, que partiu de uma experiência de 18 meses como bolsistas do PIBID, e das contribuições teóricas em paralelo às aplicações de projetos. Partindo de tal experiência, é possível observar os progressos na formação, a preparação para o estágio e a base para visões de outras realidades para além da teoria.

É com satisfação que este recorte foi pensado, como fruto de quase dois anos de aplicações de projetos e experiências em sala de aula. Os impactos na formação são observáveis pelos superiores desse programa, e pelos supervisores e coordenador. Como resultados, colhemos os frutos de trabalhos como este, que por ora está apenas em fase inicial, mas que será ainda mais aperfeiçoado com a sistematização da teoria e dos relatos.

Por fim, esperamos que o recorte dessa pesquisa inspire mais produções nesse viés dos impactos que a vivência docente contribui para a formação acadêmica e conseqüentemente, profissional. Os resultados iniciais já nos provam isso.

### REFERÊNCIAS

GERALDI, João Wanderley. **A aula como acontecimento**. Ed 1. São Carlos -SP: Pedro & João Editores, 2010.

COMENIUS, Johnnis Amos. **Didactica Magna**. Ed 2001. Digitalização de Didactica Magnae Introdução, Tradução e Notas de Joaquim Ferreira Gomes, 1621.

SILVA, Sandro da. **A importância do PIBID para a formação acadêmica**. Ed. v.3. Santo Ângelo: 3º EMICULT, 2017.

**Palavras-chave:** PESQUISA. VIVENCIA DOCENTE. PIBID.