

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Experiências vivenciadas na Escola Centro de Ensino Lúcia Bayma por meio do Programa Residência Pedagógica

SILVA, Mário de Sousa da¹

COSTA, Ana Alice Ferreira da²

FONTE, João Pedro da Costa³

SANTOS, Hério Jonson Alves dos⁴

ALMEIDA, João Pedro Gome⁵

XAVIER, Társia Allays Lima⁶

SILVA JÚNIOR, Manoel Braz da⁷

SILVA, Eduardo Oliveira⁸

INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP), estabelecido e financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), é uma iniciativa que integra a Política Nacional de Formação de Professores, a qual tem como objetivo valorizar a experiência dos professores da educação básica na preparação dos licenciandos

- 1 Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro Centro Ciências de Codó - CCCO; E-mail: mario.sousa@discente.ufma.br.
- 2 Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: ana.afc@discente.ufma.br.
- 3 Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro Ciências de Codó - CCCO; E-mail: joao.fonte@discente.ufma.br.
- 4 Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro Centro Ciências de Codó - CCCO; E-mail: herio.alves@discente.ufma.br.
- 5 Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro de Ciências de Codó - CCCO; E-mail: jpg.almeida@discente.ufma.br.
- 6 Licenciando em Ciências Naturais/Biologia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o Programa Residência Pedagógica (PRP) no Centro Centro Ciências de Codó - CCCO; E-mail: tarsia.xavier@discente.ufma.br.
- 7 Mestre em Genética e Melhoramento pela Universidade Federal do Piauí (UFPI), Preceptor do Programa Residência Pedagógica; E-mail: brazmanoel@gmail.com.
- 8 Professor Dr. que atua como Docente Orientador/Coordenador do Programa Residência Pedagógica (PRP) no Curso de Ciências Naturais/Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Codó; E-mail: silva.eduardo@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

para sua futura atuação profissional. Com isso, este trabalho traz a socialização de atividades realizada por cinco residentes bolsistas e uma voluntária que faz parte do programa, levando os próprios residentes a terem uma relação entre teoria e prática em sua formação, e a obterem experiências conduzidas em salas individualmente com mais de 40 alunos, onde o mesmos adotaram diversas metodologias de ensino para serem aplicadas nas aulas.

Na Escola-Campo, os próprios residentes contaram com a supervisão/orientação do professor da Educação Básica que faz parte da escola onde o residente está alocado, tendo a oportunidade não só de participar de atividades realizadas nessa escola como também conduzi-las. Na escola onde foi realizada essas vivências, contém oito salas de aula e não usufruem de salas de laboratórios de Biologia, Química e Informática, com isso umas das atividades realizada pelos residentes, foi levar os alunos a ter primeiro contato com esses espaços, alunos esses que estavam prestes a sair do Ensino Médio.

Portanto, este estudo tem como objetivo, apresentar as experiências vivenciadas através das atividades desenvolvidas por meio do Programa Residência Pedagógica (RP) do curso de Ciências Naturais/Biologia, do Centro de Ciências de Codó (CCCO), na escola da rede estadual Centro de Ensino Lúcia Bayma, localizada no município de Codó-MA, com alunos do Ensino Médio, onde foram desenvolvidas atividades como observação, regência, preparação de material didático, práticas em sala de aula, visitas guiadas aos laboratórios da UFMA. O subprojeto executado pelos residentes na escola campo, teve como foco trabalhar as contribuições ao ensino de Ciências Naturais/Biologia, através do letramento e divulgação científica, utilizando conhecimentos sobre plantas medicinais e as formas de preservação dessas plantas em coleções científicas, herbários e exsiccatas.

METODOLOGIA

A execução do Residência Pedagógica (RP) ocorreu de forma totalmente presencial iniciando suas atividades em janeiro de 2023, com formação inicial dos residentes seguindo as instruções cruciais do Programa Residência Pedagógica (RP). Essa formação de caráter somativo, aconteceu desde o princípio, o planejamento, orientação, plano de trabalho, material/recursos que foi utilizado ao longo do percurso, até a execução.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Os primeiros encontros formativos residentes/preceptor aconteceram em meados de abril, tendo em vista o atraso por conta da greve dos professores da rede estadual de ensino. Após o fim do período de greve, em aproximadamente um mês foram iniciadas as atividades pedagógicas com ambientação da escola, apresentação dos residentes e socialização com as turmas. Embora houvesse muitas incertezas de como os alunos receberiam os residentes, estes foram às salas e realizaram as atividades com os alunos de forma lúdica (micro aulas/roda de conversas), na oportunidade, foi realizada também uma sondagem, a qual tinha como objetivo analisar a realidade dos alunos sobre o subprojeto “divulgação e letramento científico”.

Posteriormente houve o momento de observação das aulas do preceptor, onde foi possível perceber a contextualidade, clareza e aperfeiçoamento do mesmo. A partir de um longo período de um mês em observação, foi chegado o momento de intervenção/regência na qual cada residente tinha o dever de comandar uma sala de aula enquanto residente.

No período de regência, os residentes, além de realizarem aulas expositivas/dialogadas de forma teórica, procuraram trabalhar também com os alunos atividades diversificadas de forma práticas e lúdicas, exemplos disso: Atividade realizada sobre microscopia, com os alunos dos 2º anos, em que a partir do assunto teórico ministrado em sala de aula sobre "botânica: briófitas", na qual foram abordados as principais características gerais do grupo em questão. Após ser ministrado o conteúdo, o residente teve à disposição um microscópio para sua aula prática, na qual o mesmo apresentou para os alunos e demonstrou como usá-lo, explicando seu funcionamento e abriu espaço para que os estudantes pudessem testá-lo.

Sobre os grupos de plantas estudados, a atividade seguiu pelo caminho da observação, os alunos chegavam, observavam e o professor dava o direcionamento sobre o que eles deveriam refletir, tanto o que foi visto na parte teórica quanto o que foi observado na parte prática.

Além disso, tiveram produções de maquetes celulares, na qual os alunos do 3º ano C, tiveram a oportunidade de construir uma célula vegetal, animal e bacteriana, todas com materiais alternativos, demonstrando suas estruturas internas, externas e suas respectivas

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

funções. Foi uma atividade muito produtiva e recheada de conhecimentos importantes para compreensão celular dos seres vivos. Teve também o game quiz de perguntas e respostas, como atividade de ludicidade a fim analisar o entendimento dos alunos a respeito do assunto aplicado teoricamente na aula pela residente, foi sobre as principais características do “reino dos fungos”. Essas atividades tornaram indispensável a participação e interação do aluno em sala de aula.

Durante visitação à universidade, os alunos foram recebidos nos laboratórios de Biologia, Química e no Herbário da UFMA – Campus VII – Codó, sendo acompanhados pelos residentes, coordenador pedagógico e preceptor do CEJA Lucia Bayma, com Coordenação do Prof. Dr. Eduardo Oliveira. Dentre as visitas nos laboratórios, o herbário era a principal atividade do dia, neste espaço foi apresentado aos estudante o herbário de modo geral, deste as demonstrações das prensas, algumas coleções e como era feito as coletas de espécies de plantas da forma correta.

Após atividade prática, fora do ambiente escolar, foi trabalhado com os estudantes os conhecimentos científicos destes, fazendo um levantamento para saber o nível de conhecimento sobre plantas com potencial medicinal na região. O foco nas plantas medicinais teve o intuito de, além de estimular a leitura científica dos estudantes, também compartilhar os benefícios que essas plantas ofereciam à saúde humana. Em seguida foi posto uma atividade prática em sala de aula com a finalidade de aprimorar o ensino e aprendizagem na perspectiva de os residentes deixarem um trabalho por escrito em formato de divulgação na escola juntamente com os alunos do 3º ano, sendo produzida uma coleção de exsicatas de plantas medicinais, catalogação da classificação científica dessas plantas, sendo fruto do trabalho desses alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A participação dos licenciandos de Ciências da Natureza/Biologia nesse projeto Residência Pedagógica (Letramento e Divulgação Científica), cujo público alvo foram os alunos do ensino médio do Centro de Ensino Lúcia Bayma, contribuiu significativamente em sua formação, por meio da realização dos diversos encontros com os alunos, encontros esses que impactaram positivamente os estudantes, uma vez que essa parceria (universidade-escola)

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

proporciona aos universitários vivenciar sua futura prática profissional, pois, na medida em que as aulas e atividades foram executadas, debates, roda de conversa, oficinas, a resolução de situações-problema em sala de aula, a adaptação dos conteúdos aos recursos disponíveis na escola-campo, o desenvolvimento de maneiras diversas de avaliação contribuíram para o aprofundamento dos conhecimentos dos estudantes e os residentes, enquanto futuros educadores, foram adquirindo a base do processo de ensino-aprendizagem, onde o conhecimento é de suma importância para o exercício da profissão docente.

Sobre as práticas, em especial em laboratórios, contribuíram de maneira bastante significativa com os conteúdos trabalhados em sala de aula, os alunos ampliaram sua compreensão sobre os fenômenos que acontecem à sua volta e isso consequentemente possibilitou discussões durante as aulas fazendo com que os alunos, além de exporem suas ideias, despertassem a curiosidade e, consequentemente, o interesse por aprender, visto que o ambiente laboratorial pode facilitar, entre outros fatores, a observação de fenômenos estudados em aulas teóricas.

Além disso, houve um aprendizado muito significativo sobre plantas medicinais, compreendendo os benefícios, potenciais riscos e em quais situações as podem ser utilizadas. Posteriormente, os alunos fizeram coletas de algumas plantas medicinais e foram confeccionadas exsiccatas, compreendendo a importância destas para estudos botânicos, uma vez que nelas estão contidas as informações taxonômicas, sistemáticas, características ambientais, geográficas, ou seja, informações necessárias para entender a variabilidade morfológica e genética das populações ao longo do tempo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das atividades relatadas no subprojeto (Letramento e Divulgação Científica), pode-se observar o quanto a vivência no Programa Residência Pedagógica (PRP), foi valiosa no desenvolvimento profissional e humano dos residentes como futuros docentes. É notório que cada um dos residentes passou por momentos de nervosismo ao ministrar sua primeira aula, ou até mesmo para elaborar metodologias e aplicá-las em um curto espaço de

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

tempo, nas disciplinas de biologia da nova grade curricular do ensino médio. Diante das experiências vividas, é unânime o quão enriquecedora foi, pois, participar da formação de seres humanos fornecendo conhecimento e preparando-os para exercer seu pensamento crítico, é gratificante. Partindo do entendimento de que a formação e capacitação do futuro professor não pode estar limitada somente ao campo teórico, sendo imprescindível nessa jornada o contato efetivo com a prática, promovendo a integração entre escola e universidade.

Assim, os conhecimentos adquiridos contribuíram efetivamente para os residentes na qualificação profissional, tendo a oportunidade de refletirem sobre a práxis docente. O contato direto com os alunos, mostrou a necessidade de aperfeiçoamento e adequação a cada contexto educacional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Programa de Residência Pedagógica- CAPES-** Portal Gov.br disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 10/ 04/ 2024

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. **Edital N° 48/2023 PROEN-Residência Pedagógica-PROEN**, São Luís. 31. mar. 2023, disponível em: <https://portalpadrao.ufma.br/proen/editais-proen/pasta-com-editais/3o-edital-residente.pdf>, acesso em: 11/ 04/ 2024

Palavras-chave: Experiências. Formação. Residência Pedagógica.