

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CENTRO DE ENSINO RENÉ BAYMA EM CODÓ-MA

ALMEIDA, Nauvane Niulia Melo de¹

MORAES, Jonas Rodrigues de²

RESUMO SIMPLES

O presente trabalho é resultado de experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de História no Centro de Ciências de Codó-MA, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo Docente Orientador/Coordenador de Área, Professor Dr. Jonas Rodrigues de Moraes, foi fundamental para as aprendizagens alcançadas, tendo em vista que este é um importante meio de imersão, aperfeiçoamento e qualificação no cotidiano prático para os discentes de licenciaturas, com isto, proporciona mais confiança dentro da futura profissão como docentes. Por meio deste subprojeto, denominado de “Qual História Você Conta?” que teve um propósito de conhecer as personalidades que dão nome a algumas escolas na cidade de Codó-MA, para dessa forma, buscar saber quem foram essas pessoas, sua história de vida, sua contribuição na sociedade codoense, para assim, buscar compreender a motivação de tais personalidades terem seus nomes estampados nas fachadas escolares. Durante o processo de pesquisa e estudo acerca das personalidades escolhidas como objeto de estudo, pôde-se constatar a dificuldade em encontrar as fontes de pesquisa, mas que mesmo com as poucas informações encontradas foi possível realizar a exposição das pesquisas. Então foi possível contribuir com um maior conhecimento acerca de parte da História local, visando também

-
- 1 Licencianda em Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Humanas/História pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Xxxxxx no Centro de Ciências de Codó; E-mail: nauvanealmeida123@gmail.com.
 - 2 Professor Dr. Jonas Rodrigues de Moraes que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de Xxxxxxx da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Codó-MA; E-mail: jonas.moraes@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

uma melhoria no processo de ensino-aprendizagem e para que os estudantes pudessem conhecer e se reconhecer como agentes fazedores de História e refletir sobre como muitas vezes a profissão de professor/pesquisador tem muitos desafios e dificuldades. Alguns autores foram bastante significantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Pimenta e Lima (2005/2006), Caimi (2008) que em suas abordagens falam sobre o benefício de se experimentar a vivência no âmbito escolar, e como se trabalhar e a fonte histórica na sala de aula, respectivamente. A metodologia que empregamos neste trabalho tem como base um referencial teórico que foi estudado pelos bolsistas “Ensino de História: fundamentos e métodos” (Bittencourt, 2008), bem como por intermédio da observação das aulas na escola Centro de Ensino René Bayma e por um processo reflexivo sobre as experiências planejadas com os preceptores/supervisores. Concluímos que participar do programa Residência Pedagógica proporcionou um melhor amadurecimento pessoal e profissional, visto que em âmbito escolar, os residentes estão de fato acompanhando como se dá o cotidiano em sala de aula, seus desafios, suas problemáticas e soluções. O programa Residência Pedagógica é um importante apoio, uma ferramenta indispensável que tem como propósito um aprofundamento do graduando em licenciatura, pois por meio tanto da observando quanto da prática, é possível multiplicar as diversas habilidades e competências que a profissão demanda.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Experiência. História. Ensino.

Referências

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2008.

CAIMI, F. E. Fontes históricas na sala de aula: uma possibilidade de produção de conhecimento histórico escolar? *Anos 90*, [S. l.], v. 15, n. 28, p. 129–150, 2009. DOI: 10.22456/1983-201X.7963. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/anos90/article/view/7963>. Acesso em: 19 mar. 2024.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. *Revista Poiesis* -V. 3, N. 3 e 4, p. 5-24, 2005/2006. Disponível em [Texto 1 - Selma Garrido - Estágio e docência \(usp.br\)](#) Acesso em 27.09.2023.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente