

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

A EXPERIÊNCIA DO RESIDENTE NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: CONSTRUINDO A PRÁTICA DOCENTE¹

BATISTA, Francisca Márcia da Silva²

NASCIMENTO, João Daniel Gomes³

RODRIGUES, Maria Eduarda Mesquita⁴

MACIEL, Odair Lima⁵

MESQUITA, Suely Moraes⁶

VILANOVA, Lucinete Fernandes⁷

SOUSA, Antônia Beatriz dos Santos Vieira⁸

RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Educação no Centro de Ciências de Codó, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pela Docente Orientadora, profa. Ma. Lucinete Fernandes Vilanova, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio do subprojeto Letrar: Letras e Números, foi possível realizar travessias quanto o processo de alfabetização e letramento dos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental através do

¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Pedagogia no Centro de Ciências de Codó, com apoio da CAPES.

² Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Letrar: Letras e Números no Centro de Ciências de Codó; E-mail: francisca.marcia@discente.ufma.br.

³ Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Letrar: Letras e Números no Centro de Ciências de Codó; E-mail: jdg.nascimento@discente.ufma.br.

⁴ Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Letrar: Letras e Números no Centro de Ciências de Codó; E-mail: maria.emr@discente.ufma.br.

⁵ Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Letrar: Letras e Números no Centro de Ciências de Codó; E-mail: odair.lima@discente.ufma.br.

⁶ Profa. que atua como Preceptora/Supervisora de área no subprojeto Letrar: Letras e Números da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Centro de Ciências de Codó; E-mail: suhmoraes@hotmail.com

⁷ Profa. Ma. que atua como Docente Orientadora de área no subprojeto Letrar: Letras e Números da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Centro de Ciências de Codó; E-mail: lucinete.vilanova@ufma.br

⁸ Licencianda em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto Letrar: Letras e Números do Centro de Ciências de Codó; E-mail: beatriz.antonio@discente.ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Projeto Letrar: Letras e Números. Algumas autoras foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Emília Ferreira e Ana Teberosky (1989) e Magda Soares (1998), que abordam, respectivamente, as teorias sobre a psicogênese da língua escrita e o processo de alfabetização e letramento que fundamentaram orientações essenciais durante a prática pedagógica. A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre o processo de alfabetização e letramento e pela observação durante o ano letivo de 2023 na Escola Municipal Rosângela Maria Moura Freitas do Município de Codó - MA, com os alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental que possuíam dificuldade na leitura e na escrita como um processo reflexivo sobre as experiências construídas com os preceptores/supervisores. Constatamos que promover processos de alfabetização na perspectiva do letramento, possibilitou às crianças uma postura mais crítica e contextualizada sobre o aprendizado da leitura e da escrita. Através do Programa Residência Pedagógica foi possível vivenciar diferentes práticas pedagógicas, como ainda, construir diferentes saberes quando da articulação teoria e prática e a aproximação Universidade e Educação Básica.

Palavras-chave: Residência Pedagógica. Alfabetização. Anos Iniciais. Ensino Fundamental. Docência.