

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

O USO DE JOGO DE CARTAS NO ENSINO DE BIOLOGIA PARA REVISÃO DO ENEM¹

PIMENTA, Samuel Soares²

SILVA, Daniel Dan Soares da²

CAMPOS, Raul Macedo²

MENDES, Helen Camila de Andrade²

SILVA, Thamiris Rodrigues da²

SOUSA, Carlos Erick Brito de³

RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia, no Centro Educa Mais Maria Mônica Vale, com apoio da CAPES. Por meio deste subprojeto, foi possível ter dimensão dos desafios e conquistas enfrentados pelos professores em sala de aula. A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu na construção e aplicação de um jogo no ensino de Biologia para revisão do Enem. Os materiais utilizados foram de fácil obtenção, tais como: Papel A4, Folhas de EVA, Cola isopor e tesouras. Para a construção do jogo, foi realizada uma consulta detalhada no livro didático utilizado pela escola para fins de auxílio na escolha das imagens, nomes e funções das

- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Biologia, no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, com apoio da CAPES com apoio da CAPES.
- 2 Licenciando em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: samuel.pimenta@discente.ufma.br.
- 2 Licenciando em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: daniel.dan@discente.ufma.br.
- 2 Licenciando em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: raul.macedo@discente.ufma.br.
- 2 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: helen.camila@discente.ufma.br.
- 2 Licencianda em Ciências Biológicas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Biologia no Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; E-mail: thamiris.rodrigues@discente.ufma.br.
- 3 Professor Dr. que atua como Coordenador de Área no subprojeto de Biologia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luís; E-mail: carlos.erick@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

organelas. Na etapa de montagem do jogo, as folhas contendo as imagens, nomes e funções foram colados nas folhas de EVA, sendo recortados em seguida para serem feitos os cards. Foi elaborado um roteiro contendo as regras para aplicação do jogo. A turma foi dividida em dois grupos equivalentes, os quais deveriam para afirmar se a sequência virada nos cards estava correta ou não, dando prosseguimento à atividade. Por conta disso, utilizar metodologias ativas, como jogos educativos, está ganhando cada vez mais espaço no ambiente escolar, pois é uma forma de proporcionar um aprendizado onde os alunos ficam mais motivados e participativos. De acordo com Barros *et al* (2019) “Os jogos didáticos têm grande importância no desenvolvimento cognitivo dos alunos, pois atuam no processo de apropriação do conhecimento, permitindo o desenvolvimento de competências, o desenvolvimento espontâneo e criativo”. Nesse sentido, a utilização de jogos didáticos durante as aulas possui diversos benefícios, tais como: a estimulação de habilidades cognitivas, como raciocínio lógico, memória e resolução de problemas; promoção da participação ativa dos alunos, tornando o processo de aprendizagem mais envolvente, e contribuição para a construção de conhecimento e a formação de competências. Concluímos que o uso de jogos para revisão do ENEM pode ser uma estratégia divertida e eficaz, uma vez que com o uso de diferentes estratégias e através da experiência, o docente pode explorar um campo muito vasto de metodologias com diferentes atividades para impulsionar o desenvolvimento do conteúdo por ele explorado.

REFERÊNCIAS

BARROS, M. G. F. B. e.; MIRANDA, J. C.; COSTA, R. C. Uso de jogos didáticos no processo ensino-aprendizagem. **Revista Educação Pública**, v. 19, nº 23, 2019. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/19/23/uso-de-jogos-didaticos-no-processo-ensino-aprendizagem>. Acesso em 10 mai. 2024.

Palavras-chave: Ensino de Biologia. Metodologias ativas. Formação docente.