**FOTOSSÍNTESE: CARACTERÍSTICAS, FUNÇÕES E FASES**

**Luana Pereira Parente de Araujo**

**Yasmin Jéssica Guimarães Guedes**

**Yêda Maria Boaventura Corrêa Arruda**

Relato de experiência proveniente do planejamento a ministração da minha primeira aula da disciplina de (IBB083) Prática Curricular em Tecnologia da Informação e Comunicação I (TIC)

|  |  |
| --- | --- |
| **NOME DA ESCOLA:**  **Universidade Federal do Amazonas** | |
| **ANO ESCOLAR**:  2023-1 | **Nº DE DISCENTES**:  15 |
| **CARACTERÍSTICAS DA TURMA:**  Discentes do primeiro período do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (diurno) | |
| **DISCIPLINA**:  IBB 083 Prática Curricular em Tecnologia da Informação e Comunicação | **Nº DE AULAS MINISTRADAS**  três |
| **HABILIDADE BNCC/RCA:** | |
| **OBJETIVO (S):**  **Refletir sobre o processo de teoria – ação – reflexão – ação na elaboração de uma aula.**  **Aplicar os conteúdos abordados sobre exercício docente e tecnologias de informação e comunicação (TIC) em ambiente escolar.**  **Estimular a autonomia e resolução de problemas dos discentes da disciplina curricular mediante a prática docente.** | |
| **SEQUÊNCIA DIDÁTICA**  **Aula 1**   1. Explicar a atividade avaliativa (ministração de aula) aos discentes da disciplina – 15 minutos. 2. Realizar, conjuntamente com os alunos, o planejamento da ação, no que concerne a divisão em grupos, sorteio das TIC, escolha do tema comum, perfil do público alvo, tempo de aula – 60 minutos. 3. Definir o objetivo de aprendizagem com base na Taxonomia de Bloom – 15 minutos. 4. Sortear a ordem dos grupos para a execução da atividade avaliativa – 10 minutos.   **Aula 2**   1. Explicar a forma de avaliação da atividade por meio de formulário – 15 minutos. 2. Construir o instrumento avaliativo (formulário) em sala de aula, considerando aspectos didáticos, pedagógicos, técnicos e instrumentais – 60 minutos.   **Aula 3**   1. Apresentar a atividade avaliativa do grupo com a tecnologia sorteada – 60 minutos. 2. Avaliar a execução da atividade avaliativa (ministração de aula), mediante o instrumento avaliativo construído pelos discentes – 40 minutos. | |
| **INSTRUMENTO AVALIATIVO:**  Somativa – Apresentação da aula com o tema comum. E aplicação de formulário avaliativo. | |
| **RECURSOS NECESSÁRIOS:**  Lousa – 1.  Pincel para quadro branco – 4 de diferentes cores.  Material didático sobre o tema.  Formulário avaliativo – 1. | |

**RELATO DE FUNCIONAMENTO DO RELATO DE EXPERIÊNCIA**

O trabalho foi realizado com uma turma do primeiro período do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Amazonas (Ufam), como atividade avaliativa da disciplina (IBB083). Com o intuito de: Refletir sobre o processo de teoria – ação – reflexão – ação na elaboração de uma aula; aplicar os conteúdos abordados sobre exercício docente e tecnologias de informação e comunicação (TIC) em ambiente escolar; estimular a autonomia e resolução de problemas dos discentes da disciplina curricular mediante a prática docente.

A turma foi dividida em grupos, realizado o sorteio de diferentes TIC (videoaula, podcast, lousa entre outas) para ministração de uma aula presencial, como tema comum aos grupos (Fotossíntese), escolhido pelos discentes, para uma turma hipoteticamente definida (alunos do 2º. Ano do ensino médio, escola pública, média de idade de 17 anos, tempo de aula 50 min.).

Coube ao nosso grupo o uso de lousa como estratégia de sala de aula.

Cada grupo foi avaliado pelos outros discentes e pela professora responsável da disciplina, mediante um formulário com questões que versavam sobre: dinamismo; domínio do manuseio do instrumento didático; interação do instrumento didático com o conteúdo de aula; explicação do conteúdo de aula; dicção e entonação da voz; preocupação com o aprendizado do aluno; domínio do conteúdo de aula; padronização do estilo da escrita; ilustrações: pertinência e qualidade; alcance do objetivo de aprendizagem; o estímulo direto do professor com o conhecimento em sala de aula.

Para o nosso grupo (TIC – lousa) utilizar somente este material foi difícil, destacamos: a extensão e complexidade do assunto, inexperiência em desenhar e/ou escrever na lousa, pouco espaço físico (lousa) para apresentar todos os tópicos da aula.

Independente das TIC utilizadas pelas equipes, a utilização da lousa na explicação tornou-se imprescindível pelo conforto dos discentes no manuseio e experiência com esta TIC. Houve desafios no uso de métodos tradicionais e analógicos, em relação ao trabalho em equipe, ao planejamento, na definição do conteúdo a ser exposto, na obtenção dos materiais (custo e logística) e no manuseio da TIC.

Os integrantes do grupo sentiram impactos em relação ao uso da TIC – lousa (analógica e tradicional), porém observaram como ponto positivo no exercício prático de uma aula presencial a maior interação professor -aluno e professor-TIC.