



## **APRIMORAMENTO DO ENSINO DA GEOGRAFIA ATRAVÉS DO PIBID: DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS DIDÁTICOS SOBRE O DINAMISMO DO CICLO HIDROLÓGICO**

**Andryne Katia Ketly da Silva<sup>1</sup>**

**Gabriel Araújo Maia da Silva<sup>2</sup>**

**Maria Liliane de Lemos Ferreira<sup>3</sup>**

**Naiara Ferreira da Silva<sup>14</sup>**

**Professora Orientadora Dra. Helena Paula de Barros Silva<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Geografia UPE Campus Mata Norte

E-mail: [andryne.silva@upe.br](mailto:andryne.silva@upe.br)

<sup>2</sup>Estudante do Curso de Geografia UPE Campus Mata Norte

E-mail: [Gabriel.araujos@upe.br](mailto:Gabriel.araujos@upe.br)

<sup>3</sup>Estudante do Curso de Geografia UPE Campus Mata Norte

E-mail: [Liliane.lemos@upe.br](mailto:Liliane.lemos@upe.br)

<sup>4</sup>Estudante do Curso de Geografia UPE Campus Mata Norte

E-mail: [Naiara.fsilva@upe.br](mailto:Naiara.fsilva@upe.br)

<sup>5</sup>Professora do Curso de Geografia da UPE Campus Mata Norte

E-mail: [Helena.silva@upe.br](mailto:Helena.silva@upe.br)

O aprimoramento contínuo do processo de ensino-aprendizagem requer a incorporação de práticas pedagógicas eficazes que auxiliem, especialmente, no ensino da Geografia. Logo, o projeto, vinculado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), busca apresentar recursos didáticos, desenvolvidos por meio de oficinas Práticas, fazendo uso de materiais recicláveis de fácil acesso que possam ser reutilizados, com o objetivo de sensibilizar os alunos sobre a importância da preservação do Meio Ambiente, em que segundo Paulo Freire (1996, p.37): “[...] educar é substantivamente formar”. Para a formulação dos materiais, foi necessário atentar-se aos conteúdos que vinham sendo abordados em sala de aula, de acordo com a Base Comum Curricular (BNCC), na turma do 8º ano dos anos finais, no Colégio Municipal Monsenhor Carlos Neves Calábria, situado no Município de Nazaré da Mata, Pernambuco. Na primeira oficina, foi realizada a elaboração de materiais didáticos em conjunto



com os alunos, com a intenção de trazer de forma prática e simples uma exemplificação de como ocorre o Ciclo Hidrológico. Para a elaboração do exemplar foram utilizados cartolinas, garrafas Pet, tesoura, cola, hidrocor e um relógio velho, que proporcionou uma compreensão mais concreta de como ocorre esse ciclo e os diversos fenômenos geográficos e ambientais a ele interligados. A prática iniciou após uma breve exposição oral do conteúdo referente ao ciclo hidrológico, destacando os pontos principais para que os alunos obtivessem uma melhor percepção e após a explicação, todos se reuniram para começar a desenvolver os materiais. A turma se dividiu em grupos e cada um ficou responsável por uma função, que consiste em: desenhar na cartolina, colorir o desenho, recortar as garrafas e organizar o cartaz final com todos os materiais. Além do mais, os alunos participaram de forma ativa e prazerosa, que proporcionou uma facilitação no ensino potencializando a aprendizagem. Em síntese, a utilização de materiais didáticos como apoio indispensável ao ensino de Geografia é um método eficaz tanto para os alunos quanto para os professores que estão em processo de formação, pois, promove uma melhor compreensão dos conceitos geográficos permitindo-os explorar visualmente como ocorrem os fenômenos naturais e as modificações ambientais, que podem ser projetadas para correlacionar a teoria com a prática.

**Palavras-Chave:** Recursos didáticos; PIBID; Ciclo Hidrológico.

### **Referências:**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo. Ed. Paz e Terra (coleção leitura), 1996. 37p.