

# VIVÊNCIA ACADÊMICA DE DISCENTES VOLUNTÁRIAS NO PROGRAMA DE MONITORIA DE RECURSOS ELETROTERMOTOMEKANOTERÁPICOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Sabrina Pereira Rocha**

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[Sabrina.rocha@aluno.unifametro.edu.br](mailto:Sabrina.rocha@aluno.unifametro.edu.br)

**Dalila Lima Rodrigues**

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[dalila.lima@unifametro.edu.br](mailto:dalila.lima@unifametro.edu.br)

**Patricia Da Silva Taddeo**

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro  
[Patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br](mailto:Patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XI Encontro de Monitoria

## RESUMO

**Introdução:** O programa de monitoria é utilizado contemporaneamente, para auxílio do processo de aprendizagem em questões deficitárias dentro das instituições de ensino superior, mesmo diante do avanço das tecnologias e implementações de novos meios de comunicação. Por consequência, faz-se necessário fortalecer a pertinência da presença e atuação de discentes no desenvolvimento da destreza das habilidades técnicas e científicas, uma vez que, sua relevância se destaca no exercício do ensino-aprendizagem, ao favorecer disseminação de experiências e fundamentos, que alicerçam a prática clínica nas faculdades, através da criação das ferramentas de apoio pedagógico. **Objetivo:** Descrever a experiência de discentes monitores, mediante a atuação no programa de monitoramento institucional da disciplina de eletrotermofotomecanoterapia. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, de acadêmicas em um projeto de extensão. **Resultados:** A utilização, elaboração e planejamento de métodos para estimulação do ensino-aprendizagem, trouxe uma gama de possíveis habilidades interpessoais, consideradas primordiais para o convívio social, além de instigar a destreza no uso de recursos digitais como aplicativos, comunicação oral, criatividade, manuseio dos recursos da disciplina e capacidade de liderança. **Considerações finais:** Constata-se que, o desenvolvimento de materiais de apoio e dinâmicas teóricas e práticas, contribuiu para o crescimento dos alunos discentes durante a disciplina, tornando a prática mais acessível, diversificada, adaptativa e conseqüentemente, favorecendo o aprimoramento da confiança e estimulando a aptidão da execução e manuseio dos recursos de forma competente, ampliando as habilidades manuais e experiências metodológicas.

**Palavras-chave:** Tutoria; Importância da Mentoria; Monitoria; Terapia por estimulação elétrica.

## INTRODUÇÃO

O programa de monitoria, constitui-se como um projeto de extrema relevância no exercício do ensino-aprendizagem, favorecendo a disseminação de experiências e fundamentos, que alicerçam a prática clínica dentro das instituições de ensino superior, estabelecendo ferramentas de apoio pedagógico, promovendo a cooperação entre os discentes, reduzindo assim, fragilidades, questionamentos e inseguranças presentes nas disciplinas da graduação (Frison, 2016).

A disciplina de recursos eletrotermofotomecanoterápicos, presente na grade curricular do curso de fisioterapia, é uma disciplina teórico-prática significativa e valorosa na formação acadêmica, considerada como uma modalidade de tratamento fisioterapêutico eficaz para diminuição de quadros álgicos, melhora da funcionalidade e das disfunções musculoesqueléticas que podem estar interligadas a má postura, procedimentos pós cirúrgicos e problemas neurológicos, possibilitando associação a outras intervenções terapêuticas como: cinesioterapia, técnicas manuais e programas de exercícios, com o objetivo de restabelecer funções motoras, conduzindo e favorecendo a autonomia e independência. Logo, a eletroterapia é um importante recurso na redução da dor, além de apresentar efeitos positivos sobre a qualidade de vida (Malheiros, 2020).

Desta forma, o programa possibilita ao aluno monitor, experiência com a prática docente, supervisionado pelo professor orientador, visando o desempenho das atividades pedagógicas, aperfeiçoamento da prática clínica e desenvolvimento da destreza, bem como, o refinamento de habilidades interpessoais. Uma vez que, o ensino-aprendizagem abrange a interação entre docentes e discentes, como mecanismo que permite a troca de conhecimento e experiências, contribuindo para um aprendizado recíproco (Chaves, 2014). Ademais, a monitoria é identificada como ferramenta que revigora a qualificação da proposta pedagógica, ao agregar a presença do monitor durante reuniões de monitoramento e avaliação, sociabilizando as percepções dos discentes quanto às fortalezas e fragilidades do projeto e facilitando o desempenho por meio de propostas que amparem a aplicabilidade do conhecimento instigando visão mútua na participação do monitor enquanto discente e monitor (Andrade et al, 2018).

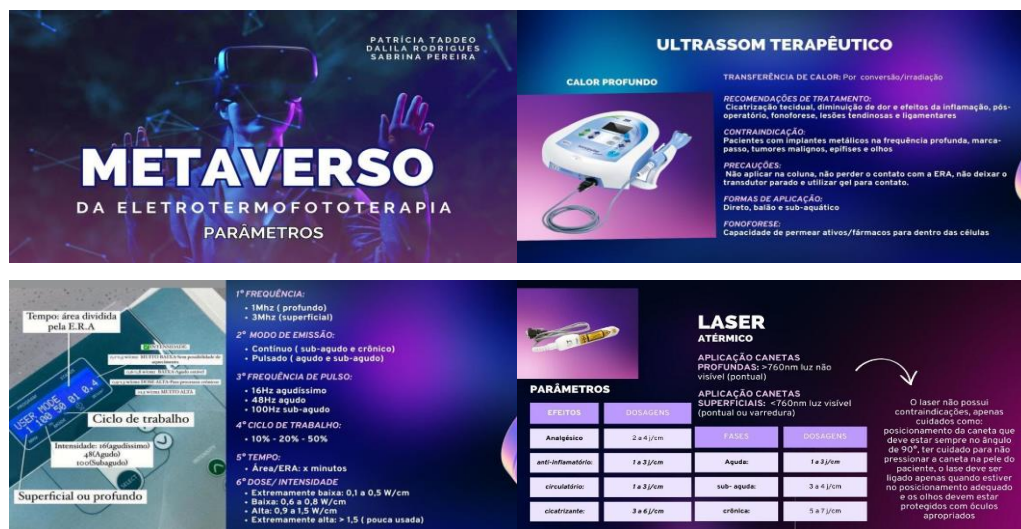
## METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, de acadêmicas durante um programa de monitoria, onde os encontros iniciais, sucederam-se em sala de aula e posteriormente, foram conduzidos por aulas práticas em laboratório, das quais as monitoras estavam presentes, concomitante a docente da disciplina, cooperando durante as atividades.

Além disto, foi criado um grupo no WhatsApp pelos discentes monitores, viabilizando o consenso sobre o dia e o horário das monitorias junto aos alunos matriculados na disciplina de eletrotermofotomecanoterapia, favorecendo maior oportunidade de participação durante as práticas, resultando em um encontro semanal durante o turno da noite.

Nessa perspectiva, como método de ensino-aprendizagem, foi desenvolvido um E-book “metaverso da eletroterapia” detalhando todos os recursos da eletroterapia com especificações dos parâmetros, indicações, contraindicações e benefícios de cada aparelho, vistos no decorrer do semestre.

Figuras 01: E-book de Eletrotermofototerapia



Fonte: Autoral (2023)

O e-book era apresentado durante todas as monitorias, além de ser disponibilizado em um grupo de WhatsApp da turma, para que servisse de apoio durante o decorrer do semestre, beneficiando os alunos e as monitoras, auxiliando também na revisão do conteúdo. Este material trouxe grande aprovação da turma, enquadrando-se como recurso facilitador de ensino e estudo durante as monitorias, aulas e antes das provas teóricas e práticas.

Figuras 02: aplicação do E-book em sala de aula



Fonte: Autoral (2023)

Além disso, foi desenvolvido um jogo lúdico denominado “perfil eletro”, elaborado para fixação do conteúdo, explorando o raciocínio rápido e lógico dos alunos. O jogo se baseia em perguntas e respostas em grupo, dos quais houve divisão em sala para favorecimento e organização da dinâmica.

Figuras 03: Cartas do jogo “Perfil Eletro”



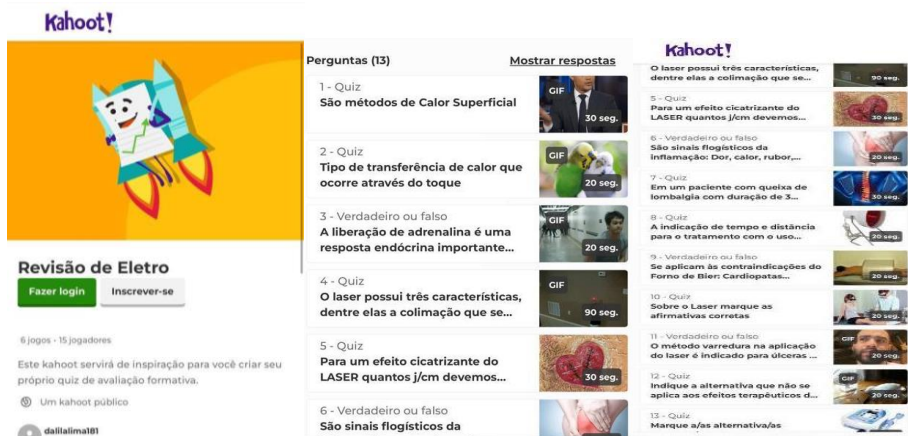
Fonte: Autoral (2023)

Sendo assim, as monitoras iniciavam lendo uma carta, onde cada uma apresentava 8 dicas para serem escolhidas. O grupo que não acertasse, passava a vez para o próximo grupo, que escolhia outra dica da mesma carta, de acordo com a disponibilidade dos números restantes, portanto, cada acerto acumulava um ponto no jogo. Ao final da dinâmica, o grupo que somava mais pontos, ganharia pontuação extra na prova teórica.

Como dinâmica interativa, foram criados “kahoots” com perguntas de “múltipla escolha” e “verdadeiro ou falso”, voltados aos assuntos do semestre, apresentados ao final das monitorias para reforçar e fixar o conteúdo.



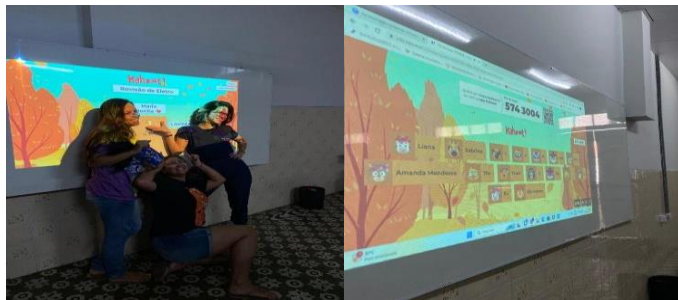
Figuras 05: Perguntas adicionadas ao Kahoot.



Fonte: Autoral (2023)

Alguns dos kahoots eram finalizados com premiações, favorecendo o engajamento e a participação dos alunos, considerando-se uma estratégia bem acolhida pelos discentes. Além de serem disponibilizados no grupo de WhatsApp.

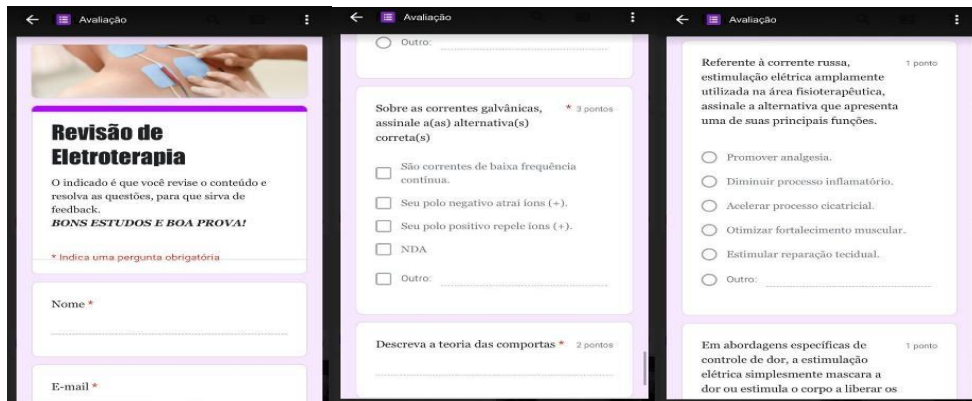
Figuras 06: Imagens do jogo em sala de aula e vencedoras.



Fonte: Autoral (2023)

Foi adotado outro recurso, elaborado pela plataforma “google forms”, do qual era repassado pré-prova teórica, com o intuito de realizar uma simulação da prova teórica, variando as perguntas entre casos clínicos e especificidades dos parâmetros dos aparelhos.

Figuras 07: Questões no Google Forms.



Fonte: Autoral (2023)

Além das dinâmicas ativas, foi elaborado a simulação da prova prática, em que foram criados pequenos bilhetes com a nomenclatura de cada recurso, dos quais foram sorteados, um para cada aluno e requerido a descrição dos parâmetros do recurso presente no bilhete, sendo posteriormente, avaliados pelas monitoras (Indicação, Parâmetros e Benefícios). Essa dinâmica foi desenvolvida para diminuir a aversão e a ansiedade, viabilizando a familiaridade com a prova prática da disciplina.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A utilização, elaboração e planejamento de métodos para estimulação do ensino-aprendizagem, trouxe uma gama de habilidades interpessoais, consideradas primordiais para o convívio social, além de instigar a destreza no uso de recursos digitais como aplicativos, comunicação oral, criatividade e liderança. O jogo propiciou comunicação entre aluno-monitor, trouxe dinamicidade avaliando a viabilidade para uma disciplina considerada densa, além de reforçar o conhecimento teórico-prático, antes já empregado.

Primordialmente, houve progressão das habilidades associadas ao manuseio dos recursos da eletrotermofototerapia, como forno de bier, infravermelho, laser, ondas curtas, ultrassom, TENS, FES e Corrente RUSSA. Uma vez que as monitorias, advinham do estudo da prática e aplicação dos métodos revisados anteriormente. Fomentando o conhecimento e a fixação do conteúdo, estimulando a participação e pesquisa, pois os estudos e o conteúdo, assentaram-se nas aulas teóricas, artigos científicos e livros.

Ademais, a produção de slides, resumos, e-book, questões, slides e jogos nas plataformas online, trouxe consigo, um leque de possibilidades, dependendo assim, do estímulo da criatividade que era alicerçada no desejo de desenvolver os melhores materiais possíveis aos alunos, promovendo prazer e satisfação nos estudos, advindo de recursos lúdicos, estimulando o aprendizado, produtividade, desenvoltura, reduzindo a ansiedade dos alunos e monitores frente ao conteúdo.

No que diz respeito aos conteúdos teóricos repassados aos alunos, verificou-se o desenvolvimento da comunicação e oratória das discentes monitoras, promovendo posteriormente, confiança, liderança e dinamicidade, características primordiais, para uma disciplina considerada complexa. Outrossim, caracteriza-se por ser uma habilidade necessária para exposição de ideais, sendo um grande diferencial dentro das “Soft Skills”.

Somado a isso, a vivência da monitoria reforçou e ampliou o aprimoramento durante a caminhada acadêmica das monitoras, tornando-as mais ágeis, proativas e facilitadoras do aprendizado. Além de estimular o olhar particularizado diante das complexidades, impulsionando a aplicação de estratégias e combinações que existem nas intervenções fisioterapêuticas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Constata-se que, o desenvolvimento de materiais de apoio e dinâmicas teóricas e práticas, contribuiu para o crescimento dos alunos discentes durante a disciplina, tornando a prática mais acessível, diversificada, adaptativa e conseqüentemente, favorecendo o aprimoramento da confiança e estimulando a aptidão da execução e manuseio dos recursos de forma competente, com ampliação das habilidades manuais e experiências metodológicas.

Ademais, todos os materiais de apoio, metodologias ativas e jogos, favoreceram de forma eficaz, o ensino-aprendizagem, beneficiando o fortalecimento do desenvolvimento da comunicação e aperfeiçoamento do conhecimento. Com isso, é importante destacar que a experiência no projeto foi fundamental para obtenção dos resultados adquiridos.

Em síntese, a praxe das acadêmicas no projeto, assistenciou a ampliação do conhecimento profissional, técnico e pessoal. Resultando em uma prática fisioterapêutica mais complacente, e conseqüentemente, alunos confiantes e aptos para execução da profissão e manuseio dos recursos, destreza nas habilidades manuais e experiências técnicas aprimoradas. Tornando-os, posteriormente, profissionais diferenciados na sociedade e principalmente no mercado de trabalho.

## REFERÊNCIAS

ANDRADE, Erlon Gabriel *et al.* Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de enfermagem**, [s. l.], p. 1690-1698, 2018.

CHAVES, Leandro Jerez *et al.* A tutoria como estratégia educacional no ensino médico. **Revista Brasileira de Educação Médica**, [s. l.], v. 38, ed. 4, p. 532-541, 2014.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo *et al.* Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, [s. l.], v. 27, ed. 1, p. 133-153, 2016.

MALHEIROS, Rafael Tamborela *et al.* ELETROTERRAPIA EM PACIENTES COM DOR LOMBAR. **Revista extensão e cidadania**, [s. l.], v. 8, ed. 13, p. 133-144, 2020.