**RELATO DE EXPERIÊNCIA: O PROJETO INTEGRADOR PROPOSTO PELO INSTITUTO FEDERAL COMO AGENTE DE INSERÇÃO DO DISCENTE NO MEIO DA PESQUISA ACADÊMICA**

Emanuelle Deyse dos Santos Almeida - UFRN

*emanuelledeyse123@gmail.com*

Luana Lucena de Medeiros - UFRN

*luanalucenna12@gmail.com*

Maria Aparecida Vieira de Melo - UFRN

*m\_aparecida\_v\_melo@hotmail.com*

**INTRODUÇÃO**

De acordo com Johann (2012), a origem dos Institutos Federais deu-se através do plano de expansão da Rede Federal de educação, a qual teve início no ano de 2005, com o intuito de atender as categorias mais desfavorecidas da sociedade brasileira, por meio do acesso à pesquisa, cursos e consequentemente, qualificação dos indivíduos contemplados. Nesse viés, atualmente, o território nacional conta com diversos campus espalhados pelo país, sendo a mesorregião Central Potiguar, do Rio Grande do Norte, uma das áreas agraciadas com a presença dessas instituições.

Nessa perspectiva, com a finalidade de preparar os discentes para a área da pesquisa acadêmica, essas entidades propõem em seu projeto político pedagógico, como parte do procedimento metodológico, para os cursos de grau técnico integrado ao ensino médio, os projetos integradores. Assim sendo, através do relato de experiência, o presente trabalho busca responder ao seguinte questionamento: “Qual a importância dos projetos integradores na formação dos alunos do ensino médio-técnico?” Desse modo, como objetivo geral a pesquisa tem o intuito de destacar a relevância dos devidos projetos integradores na formação dos discentes e como objetivo específico, destacar a inserção dos alunos do ensino médio, das instituições federais, no meio da pesquisa e do campo científico, por meio de tais projetos.

Nessa perspectiva, faz-se jus acentuar que “a importância da interdisciplinaridade aponta para a construção de uma escola participativa e decisiva na formação do sujeito social” (Fortes, 2009, p.08). Dessa forma, a interação entre as matérias encontra-se cada vez mais presente na formação acadêmica do novo modelo educacional. Sendo assim, o Projeto Integrador é utilizado como estratégia pedagógica, interdisciplinar, carregado por fases e etapas (Santos, 2012). À face disso, vale ressaltar, inicialmente, que durante o processo de participação nos projetos integradores, a autora e a coautora vivenciaram experiências em planos distintos e em campus diferentes, no entanto, a essência da pesquisa foi a mesma, tendo em vista que ambas se inseriram no âmbito científico e tiveram o primeiro contato com a produção da escrita acadêmica, por meio dessa proposta metodológica dos Institutos Federais.

Ademais, de acordo com as experiências vivenciadas pelas escritoras, o Projeto Integrador perpassa os métodos de pesquisas, aulas de campo, aplicação de questionários, interação social entre alunos e professores sobre a temática escolhida, indo até uma contribuição social. Nesse sentido, é evidenciado sua importância para a formação e construção curricular do discente, haja vista que o mesmo acaba por adquirir assim, um olhar sobre os conhecimentos necessários para a sua formação enquanto aluno e profissional. Além disto, esses projetos possibilitam aos alunos do ensino médio-técnico um diferencial em seu processo de aprendizagem e preparação para o ensino superior, pois, por meio deles os discentes aprendem na prática como realizar uma pesquisa acadêmica, com respaldo científico, indo desde o planejamento até a execução, com a orientação de um professor que conduz os caminhos para a efetivação bem-sucedida do planejamento.

**MATERIAIS E MÉTODOS**

O presente trabalho realizou-se através do relato de experiência, que pode ser considerado como uma expressão escrita de vivências capaz de colaborar na construção de conhecimentos com temáticas variadas (Córdula; Nascimento, 2018). Nesse viés, para a escrita do trabalho buscou-se, também, analisar inicialmente, através de consultas bibliográficas, o contexto do surgimento dos Institutos Federais, assim como a essência dos projetos integradores que são propostos pelas referidas instituições. Adiante, para o planejamento do referido escrito, em formato de resumo expandido, foi-se necessário a realização de reuniões via Google Meet, para uma melhor organização e sistematização do que seria abordado.

**RESULTADOS**

Destarte, o trabalho realizado nos permitiu realçar a relevância dos projetos interdisciplinares que são realizados pelas entidades federais de educação, ciência e tecnologia, por meio das experiências que foram vivenciadas pela autora e pela coautora, enquanto estudantes advindas do ensino de grau técnico integrado ao ensino médio. Nessa perspectiva, enquanto discentes frutos de tal ensino, notou-se a importância de atravessar essa fase que diz respeito ao projeto integrador, tendo em vista que por meio deste, as mesmas desenvolveram e afloraram em si a instigação pela pesquisa acadêmica. Desse modo, é válido salientar que a trajetória acadêmica dessas autoras foi positivamente reforçada através das experiências vividas, principalmente, no que concerne à inserção ativa como orientandas, pesquisadoras e escritoras, haja vista que dessa forma foi possível ter um contato satisfatório com a área da pesquisa.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Em suma, o presente trabalho alcançou de maneira exitosa a proposta dos objetivos destacados inicialmente, tendo em vista que este resumo expandido destacou a importância dos projetos integradores como uma ferramenta metodológica eficaz de inserção dos discentes no meio acadêmico, de forma ativa. Desse modo, conclui-se que a interdisciplinaridade e a organização didática presente nos projetos integradores, interferem de maneira positiva para o desenvolvimento dos alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Institutos Federais; Projetos Integradores; Pesquisa.

**AGRADECIMENTOS:**

Agradecemos ao corpo pedagógico, como um todo, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), pelo acolhimento, aprendizado omnilateral, qualificação e preparo para o meio da pesquisa acadêmica, agradecemos também a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) pela oportunidade em sermos bolsistas e voluntárias neste projeto. Nesse cenário, muito nos enche de orgulho e gratidão o título de grau técnico integrado que carregamos conosco, assim como toda formação humanizadora que obtivemos ao longo do tempo em que permanecemos na referida instituição.

**Referências**

CÓRDULA, Eduardo Beltrão de Lucena; NASCIMENTO, Glória Cristina Cornélio do. A produção do conhecimento na construção do saber sociocultural e científico. **Educação Pública**, Paraíba, v. 0, n. 0, p. 0-0, 19 jul. 2018. Disponível em: https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/18/12/a-produo-do-conhecimento-na-construo-do-saber-sociocultural-e-cientfico. Acesso em: 04 out. 2023.

FORTES, Clarissa Corrêa. Interdisciplinaridade: origem, conceito e valor. **Revista acadêmica Senac on-line. 6a ed. setembro-novembro**, 2009. Disponível em: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32177140/Interdisciplinaridade\_%281%29.pdf20131028-5475-1ki0g6f-libre-libre.pdf?1382959247=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInterdisciplinaridade\_1.pdf. Acesso em: 22 set. 2023.

JOHANN, Cristiane Cabral. **Evasão escolar no Instituto Federal Sul-Rio-Grandense: um estudo de caso no campus Passo Fundo**. 2012. 118 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2012. Disponível em: http://tede.upf.br/jspui/bitstream/tede/739/2/2012Cristiane\_Cabral\_Johann.pdf. Acesso em: 20 set. 2023.

SANTOS, Maria CC; BARRA, Sérgio Rodrigues. **O projeto integrador como ferramenta de construção de habilidades e competências no ensino de engenharia e tecnologia**. In: Anais do Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia. 2012. Disponível em http://www.abenge.org.br/cobenge/legado/arquivos/7/artigos/104305.pdf. Acesso em: 21 set. 2023.