



**CERES, 50 ANOS
CONSTRUINDO UMA HISTÓRIA DE
EXCELÊNCIA PELA EDUCAÇÃO E
INCLUSÃO NO SERIDÓ.**

CERES | UFRN
Centro de Ensino Superior do Seridó

Reflexões sobre o ensino de Geografia nos anos iniciais

Canuto, Solange Alves - UFRN

E-mail: solangegecanuto84@gmail.com

Antônio Marcos de Moraes Costa – GEOPROF/UFRN

E-mail: marcosob84@gmail.com

Lamartine Cândido de Araújo Junior - UFRN

E-mail: lamartinecajr@gmail.com

Iapony Rodrigues Galvão - UFRN

E-mail: iapony.galvao@ufrn.br

INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta uma revisão de literatura sobre o ensino de Geografia nos anos iniciais. Salienta-se que os fundamentos filosóficos passaram a seguir ideais de vários pensadores, cada um descrevendo a Geografia segundo parâmetros particulares.

O trabalho realizado com o ensino de Geografia nos anos iniciais é de fundamental importância que seja desenvolvido por profissionais capacitados, pois nele são apresentados os primeiros conhecimentos do mundo que cerca as crianças, as quais vão aprender a conviver e a agir sobre ele.

Nesse contexto, é notório que o ensino de Geografia vem sendo desenvolvido nos anos iniciais por docentes com formação em pedagogia, ou seja, uma formação geral para ministrar conteúdos de forma polivalente. Desta forma, questionamo-nos se esses profissionais estão preparados para lecionar uma ciência de caráter multidisciplinar.

O ensino de Geografia ocorre a partir das categorias geográficas, as quais Deon e Callai (2005) consideram como ferramentas imprescindíveis para que o aluno realize a leitura do mundo para além da experiência vivida, ou seja, como objetos do pensamento, numa perspectiva local para o global.

O trabalho se embasa nos seguintes questionamentos: 1) Qual a finalidade do ensino de Geografia nos anos iniciais? e 2) Os docentes das séries iniciais estão preparados para desenvolver os conteúdos da ciência geográfica?

Nossos objetivos são subsidiar e provocar reflexões sobre a importância do ensino de Geografia nos anos iniciais através da revisão bibliográfica sobre o tema em questão. Para tanto, a pesquisa bibliográfica foi utilizada como metodologia, na qual foram selecionados artigos científicos sobre o ensino de Geografia por meio de plataformas de pesquisas online.

MATERIAL E MÉTODOS

O trabalho foi desenvolvido por meio de uma investigação de Revisão Sistemática Integrativa (RSI) da literatura publicada sobre o tema abordado, de natureza qualitativa.

O método de pesquisa escolhido (revisão sistemática de literatura), de acordo com Souza, Silva e Carvalho (2010, p. 103-104), “determina o conhecimento atual sobre uma temática específica, já que é conduzido de modo a identificar, analisar e sintetizar resultados de estudos independentes sobre o mesmo assunto...”. Nesse método, é necessário aplicar critérios de seleção/exclusão ao longo da realização da pesquisa. Considerando a necessidade objetiva de construir uma explicação, abarcando os indexadores necessários que possibilitaram a filtragem

de informações adequadas e pertinentes para o propósito da pesquisa, descartando o material que não contribuía diretamente.

Para a revisão sistemática, partimos de uma pergunta científica; no caso específico, utilizamos a estratégia do Anagrama PICO: P – população, I – fenômeno de interesse e Co – contexto.

Como estratégia metodológica, consultas em base de dados foram realizadas, optando-se por utilizar as plataformas Scielo (Scientific Electronic Library Online) e Google Scholar (Google Acadêmico), este último sendo um portal virtual de pesquisa de literatura acadêmica livre.

Nessa etapa, critérios de inclusão e exclusão foram utilizados, considerando dois critérios: 1) trabalhos publicados em língua portuguesa; e 2) artigos científicos publicados após o ano 2000.

Na sequência, partimos para a etapa seguinte, que é a definição da utilização de indexadores com a finalidade de garantir a filtragem dos artigos que tivessem contribuições para a pesquisa. Dessa forma, utilizamos três indexadores: 1) Geografia; 2) ensino; e 3) anos iniciais. Salientamos que na plataforma Scielo foram encontrados apenas quatro trabalhos seguindo todos os critérios.

Posteriormente, passamos à leitura dos resumos dos artigos encontrados, com o intuito de selecionar aqueles que poderiam oferecer contribuições para a pesquisa. Após essa etapa, prosseguimos com a apreciação de toda a obra, culminando com a escrita deste trabalho.

RESULTADOS

A pesquisa ora apresentada traz as seguintes reflexões sobre como se desenvolve o ensino de Geografia nos anos iniciais, apresentando as contribuições de autores acerca da temática.

O primeiro artigo, intitulado “Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental”, da autora Callai (2005), discorre sobre a importância de trabalhar a Geografia nos anos iniciais a partir da leitura do mundo, enfatizando o papel dessa ciência na construção da cidadania nessa modalidade de ensino.

O segundo artigo, “O ensino de Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental”, das autoras Deon e Callai (2020), aborda os círculos geocêntricos para trabalhar o lugar na perspectiva do global, ou seja, a partir do conhecimento vivenciado pelo aluno para chegar ao global.

No terceiro artigo, Silva e Silva (2018) trazem a discussão sobre a formação docente, discorrendo se os conhecimentos acumulados durante a vida acadêmica são suficientes para proporcionar uma educação significativa nos anos iniciais.

No quarto trabalho, Camacho (2011) corrobora os demais autores ao defender que o ensino de Geografia deve ser desenvolvido do local para o global, tendo em vista que o objeto de estudo dessa ciência, o espaço, é uma totalidade nas relações globais.

Já no quinto artigo, Silva e Leão (2021) debruçam-se sobre a formação do pedagogo responsável por ministrar a disciplina de Geografia nas séries iniciais, defendendo que esses docentes devem compreender a relevância do ensino, bem como que eles devem conhecer a ciência de referência. Para tanto, devem compreender seus conceitos estruturadores.

Mediante o exposto, defende-se que os docentes dos anos iniciais devem estar em constante processo de formação, assim como deve ocorrer a conscientização deles acerca da necessidade de pôr em prática os conhecimentos adquiridos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A revisão sistemática destaca os anos iniciais como ponto de partida para obtenção de um ensino de Geografia de qualidade. O primeiro contato com os conhecimentos geográficos ocorre



CERES, 50 ANOS
CONSTRUINDO UMA HISTÓRIA DE
EXCELÊNCIA PELA EDUCAÇÃO E
INCLUSÃO NO SERIDÓ.

CERES | UERN
Centro de Ensino Superior do Seridó

durante a alfabetização geográfica, tendo como documento norteador a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a qual aborda as competências e habilidades que devem ser atingidas para essa modalidade de ensino.

O ensino de Geografia nas séries iniciais é um desafio para docentes, pois deve ser desenvolvido de maneira interdisciplinar, observando o meio no qual o aluno está inserido.

A pesquisa ora apresentada deixa evidente a importância da formação docente para essa modalidade de ensino realizada por profissionais da pedagogia. Enfatiza que se deve desenvolver os conteúdos de Geografia partindo da perspectiva local para a global, utilizando-se de vários recursos didáticos. Portanto, torna-se necessário para que ocorra um ensino significativo nessa etapa escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Geografia. Ensino. Anos iniciais. Formação docente.

Referências

CALLAI, H. C. Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. **Caderno CEDES**, Campinas, v. 25, n. 66, p. 227-247, 2005.

CAMACHO, R. S. O ensino de Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental: um caminho para compreender a realidade em que se vive. **Revista de Ensino de Geografia**, Uberlândia, v. 2, n. 3, p. 3-35, 2011.

DEON, A. R.; CALLAI, H. C. O ensino de Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. **Educação em Análise**, Londrina, v. 5, n. 1, p. 79-101, 2020.

SILVA, S. M.; LEÃO, V. P. A Geografia na formação dos professores: tempos e espaços nos cursos de pedagogia. **GEOUSP**, São Paulo, v. 25, n. 1, 2021.

SILVA, T. P.; SILVA, L. R. O ensino da Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental: reflexões sobre formação e práticas pedagógicas. **Revista Brasileira de Educação em Geografia**, v. 8, n. 15, p. 242-265, 2018.

SOUZA, M. T.; SILVA, M. D.; CARVALHO, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Einstein**, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010.